

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА «ДЕТСКИЙ САД № 311»



2022-2023  
учебный год



Публичный  
Доклад

ПО ИТОГАМ РАБОТЫ В 2022-2023 УЧЕБНОМ ГОДУ

## Оглавление

<b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b> .....	2
<b>ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ</b> .....	4
<b>КОНТИНГЕНТ ВОСПИТАННИКОВ</b> .....	6
СОСТАВ СЕМЕЙ ВОСПИТАННИКОВ.....	6
СОЦИАЛЬНЫЙ СТАТУС РОДИТЕЛЕЙ.....	6
<b>КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ</b> .....	8
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ ПЕДАГОГОВ .....	9
<b>ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ</b> .....	11
ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	11
МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ .....	11
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ .....	12
ОСНАЩЕНИЕ ПОМЕЩЕНИЙ УЧРЕЖДЕНИЯ .....	12
ОСНАЩЕНИЕ ТЕРРИТОРИИ УЧРЕЖДЕНИЯ .....	14
<b>ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ. РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ В 2022-2023 УЧЕБНОМ ГОДУ.</b> 15	
ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА.....	15
ТРАНСЛИРОВАНИЕ ОПЫТА РАБОТЫ ПЕДАГОГОВ УЧРЕЖДЕНИЯ .....	20
<b>ФИЗИКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ РАБОТЫ</b> .....	22
РЕЗУЛЬТАТЫ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ .....	22
РЕЗУЛЬТАТЫ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ .....	25
<b>ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ РАБОТЫ</b> .....	28
РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ АООП .....	28
РЕЗУЛЬТАТЫ АДАПТАЦИИ ВНОВЬ ПОСТУПИВШИХ ДЕТЕЙ .....	30
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЯ ГЛУХИХ ДЕТЕЙ....	31
ОРГАНИЗАЦИЯ ЭКСКУРСИЙ.....	31
ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-РАЗВЛЕКАТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ СО СТУДЕНТАМИ ИСТ НГТУ .....	32
СОТРУДНИЧЕСТВО С ОРГАНИЗАЦИЯМИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ....	33
УЧАСТИЕ ВОСПИТАННИКОВ В МЕРОПРИЯТИЯХ .....	34
<b>СОЦИАЛЬНЫЕ ПАРТНЕРЫ ДОУ</b> .....	36
СОТРУДНИЧЕСТВО С РАЗЛИЧНЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ .....	36
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ .....	38
<b>ОСНОВНЫЕ ВЫВОДЫ</b> .....	41
ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ, ПЕРСПЕКТИВЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД .....	41

# Пояснительная записка

## Сведения об образовательном учреждении

### Наименование ОУ

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 311»

**Сокращенное название:** МКДОУ д/с № 311

**Год основания:** 1963 г.

### Юридический адрес

630078, г. Новосибирск, ул. Блюхера, 9.

Телефон/факс: +7-383-354-80-05

Адрес сайта в Интернете: <http://ds311nsk.edusite.ru>

E-mail: [ds\\_311@edu54.ru](mailto:ds_311@edu54.ru)

### Банковские реквизиты

Департамент финансов и налоговой политики

630099, г. Новосибирск,

ул. Кр. Проспект, 34

ИНН 5411100120, КПП 540401001

код по ОКОНХ: 97330,

Код по ОКПО: 02290918

Л/счет № 02513007890

Номер казначейского счета 03231643507010005100

СИБИРСКОЕ ГУ БАНКА РОССИИ//УФК по Новосибирской области

г.Новосибирск

БИК 015004950

Номер ЕКС 40102810445370000043

МКДОУ д/с № 311 Л/счет № 014.02.076.1 в ДФ и НП мэрии

ИНН 5404140556, КП 540401001

### История:

Детский сад, в котором квалифицированно оказывалась педагогическая помощь детям с нарушением слуха был открыт в 1971 году. Но еще до этого,

уже с мая 1960 года, на базе детского сада №219 работало 2 группы для глухих детей.

Наполняемость групп в это время было примерно 12-13 человек. В штате детского сада числилось 4 сурдопедагога. Уже тогда, все группы ДООУ являлись интернатными, т.е. родители имели возможность оставлять детей на ночь в течение рабочей недели.

В 1964 году вышла первая Программа воспитания и обучения глухих дошкольников, содержащая ряд принципиальных положений о всестороннем развитии глухого ребенка, а развитие речи тесным образом связывалось с деятельностью детей (игровой, практической, изобразительной и трудовой). Данная программа и обозначенные в ней коррекционные подходы к обучению детей в детском саду легли в основу отечественной дошкольной сурдопедагогики.

С 1992 году детский сад переехал в новое здание на ул. Блюхера, и был переименован в Детский сад №311. Заведующей двух объединенных коллективов с новым номером 311 стала Лузгина Валентина Федоровна. С тех пор детский сад состоит из 6 групп, одна из которых принимает детей раннего возраста. Количество детей в группах в это время – 14-12 человек.

Педагогический состав все эти годы был постоянным, стабильным.

В конце 90-х, начале 2000-х годов начала меняться традиционная система обучения детей, напоминающая школьную модель. На смену ей пришли новые, инновационные для тоо времени, игровые методы и подходы, отвечающие идеям развития гуманистической педагогики.

В 2001 детском саду был присвоен статус Центра развития ребенка.

В январе 2012 года детскому саду присвоен статус компенсирующего ДООУ.

Детский сад до сих пор является самым крупным (по количеству глухих детей дошкольного возраста) в городе дошкольным образовательным учреждением для этой категории детей. Педагоги детского сада – квалифицированные специалисты, имеющие не только огромный опыт работы с глухими дошкольниками, но и являющиеся носителями традиций отечественной сурдопедагогики.

Данные в документе приведены за учебный год с 01.06.2022 по 31.05.2023, сведения о составе воспитанников, педагогов, сотрудников и т.д. и т.п. актуальны на май 2023 г.

# Общие сведения

## Основные задачи

Основными задачами дошкольного учреждения является сохранение и укрепление психофизического здоровья неслышащих детей; обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития, приобщение их к общественным ценностям; взаимодействие с семьями, для обеспечения полноценного развития детей.

В соответствии с этим определены приоритетные направления, по которым работает учреждение:

- Разностороннее развитие глухих детей;
- Слухоречевое развитие, коррекция недостатков в физическом и психическом развитии;
- Профилактика нарушений, имеющих следственный (вторичный, социальный) характер.

## Администрация ОУ

Заведующий

**Бодрова Ирина Сагидовна**



График работы:  
С 9,00 до 17,00

Старший воспитатель

**Ленник Надежда Викторовна**



График работы:  
С 9,00 до 16,00

## Материально-хозяйственная часть

Главный бухгалтер

**Короткевич Татьяна Сергеевна**

График работы:  
С 9,00 до 17,00

Завхоз

**Граненкина Татьяна Ивановна**

График работы:  
С 8,00 до 16,00

## Краткое описание

Учреждение расположено в центре Ленинского района, недалеко от станции метро «Площадь К. Маркса» с удобной транспортной развязкой, что является немаловажным фактором для родителей, живущих в пригороде или в отдаленных районах города.

Площадь территории детского сада составляет 4826 кв. м., территория огорожена, по периметру высажены зеленые насаждения. На территории расположены 6 прогулочных участков, оснащенные стационарным игровым оборудованием, отделены друг от друга зелеными насаждениями, декоративными ограждениями. Прогулочная площадка группы для детей раннего возраста оборудована дополнительным ограждением и калиткой.

В летнее время года высаживается огород, разбиваются клумбы и цветники. В зимнее время силами педагогов и родителей строятся различные снежные и ледяные постройки, горки.

На территории также имеется хозяйственная зона.

Двухэтажное здание детского сада рассчитано на 6 групп, каждая из которых имеет отдельную приемную, санузел, игровую. В 4-х группах оборудованы отдельные спальные помещения. В двух группах спальные места находятся в игровых помещениях. 5 групп (для детей дошкольного возраста) имеют классы, специально оборудованные для образовательных и коррекционно развивающих занятий, а также рабочее место учителя-дефектолога (сурдопедагога) для индивидуальных занятий по развитию слухового восприятия и обучения произношению. В группе для детей раннего возраста класс не предусмотрен, имеется только рабочее место учителя-дефектолога, слухоречевой уголок.

Предметно-развивающая среда в ДОО оснащена всем необходимым для осуществления коррекционно-образовательного и воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с нарушением слуха.

В ДОО имеются оборудованные: медицинский кабинет, музыкально -спортивный зал, слухо-речевой кабинет, используемый также как творческая студия, а также для работы «Отдела ранней помощи» при необходимости.

Общая площадь всех помещений детского сада составляет 1047,7 м<sup>2</sup>., в том числе:

- площадь групповых помещений (приемных, спален, игровых, туалетных и буфетных комнат) - 660 м<sup>2</sup>.;
- площадь музыкального зала – 60 м<sup>2</sup>.;
- кухня – 31 м<sup>2</sup>.

## Контингент воспитанников

В учреждении постоянно функционирует 6 групп, которые посещают дети-инвалиды, имеющие статус детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушение слуха, глухие дети):

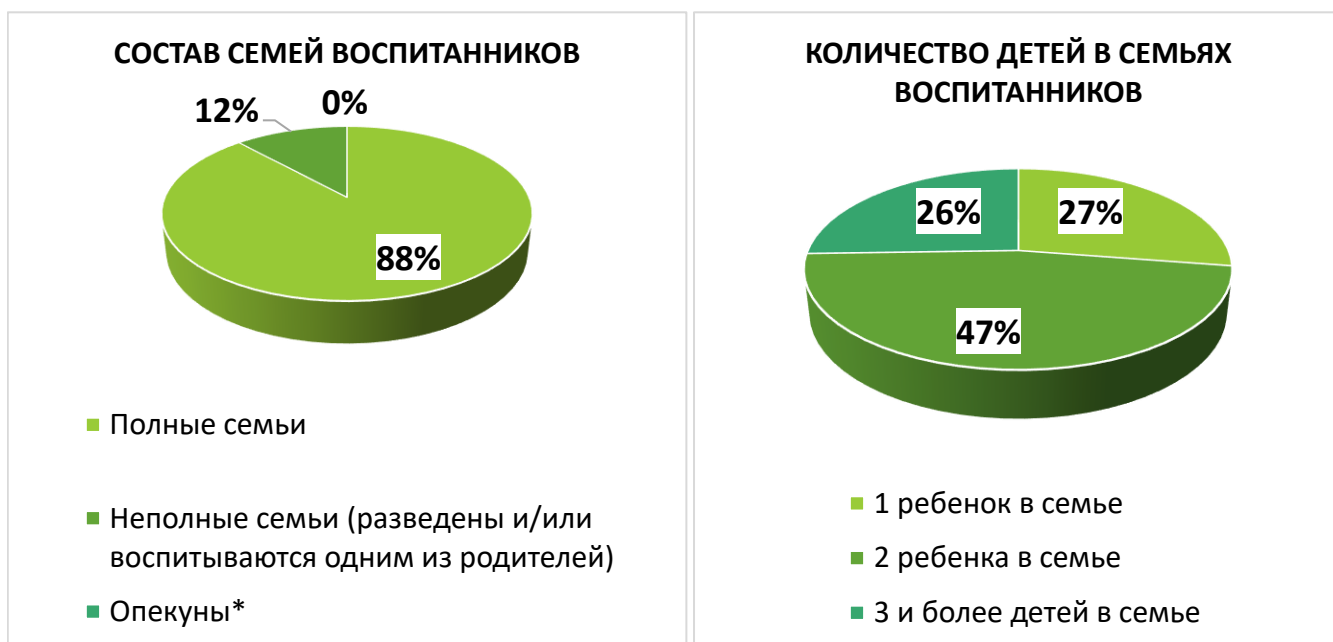
- 1 группа коррекционной направленности для глухих детей раннего возраста (наполняемость 8 человек)
- 5 групп коррекционной направленности для глухих детей дошкольного возраста (43 ребенка, наполняемость групп 7-10 человек).

В 2022-2023 учебном году детский сад посещали 51 воспитанник: 61% девочек и 39% мальчиков (31 и 21 человек соответственно).

## Состав семей воспитанников

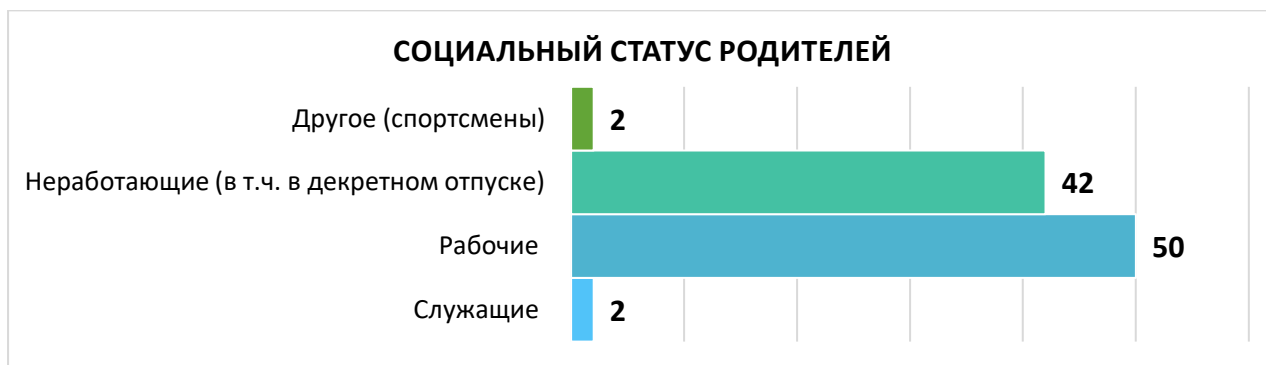
Социальное положение детей благополучное: нет малоимущих, неблагополучных семей. Большинство детей воспитывается в полных семьях.

Одной из особенностей семей воспитанников ДООУ является наличие в них 2-х, 3-х и более детей. Так, в 2022-2023 учебном году ДООУ посещало 47% детей из семей с двумя детьми, а 26% детей имеют многодетные семьи (3 и более детей).



## Социальный статус родителей

Инвалидами по слуху являются 94% семей. Это семьи, в которых оба родителя глухие (или слабослышащие) и являются инвалидами. В этих семьях родители говорят со своими детьми на русском жестовом языке, и этот язык – единственный язык, который глухой ребенок может освоить спонтанно.



В большинстве семей мамы являются домохозяйками, не работают.

*Организация взаимодействия с семьями воспитанников ДОУ ведется с учетом решения задач коррекционно-реабилитационного и психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов, а также с учетом особых потребностей родителей детей, особенностей их языка, культуры, традиций и норм поведения как представителей особого культурного меньшинства.*



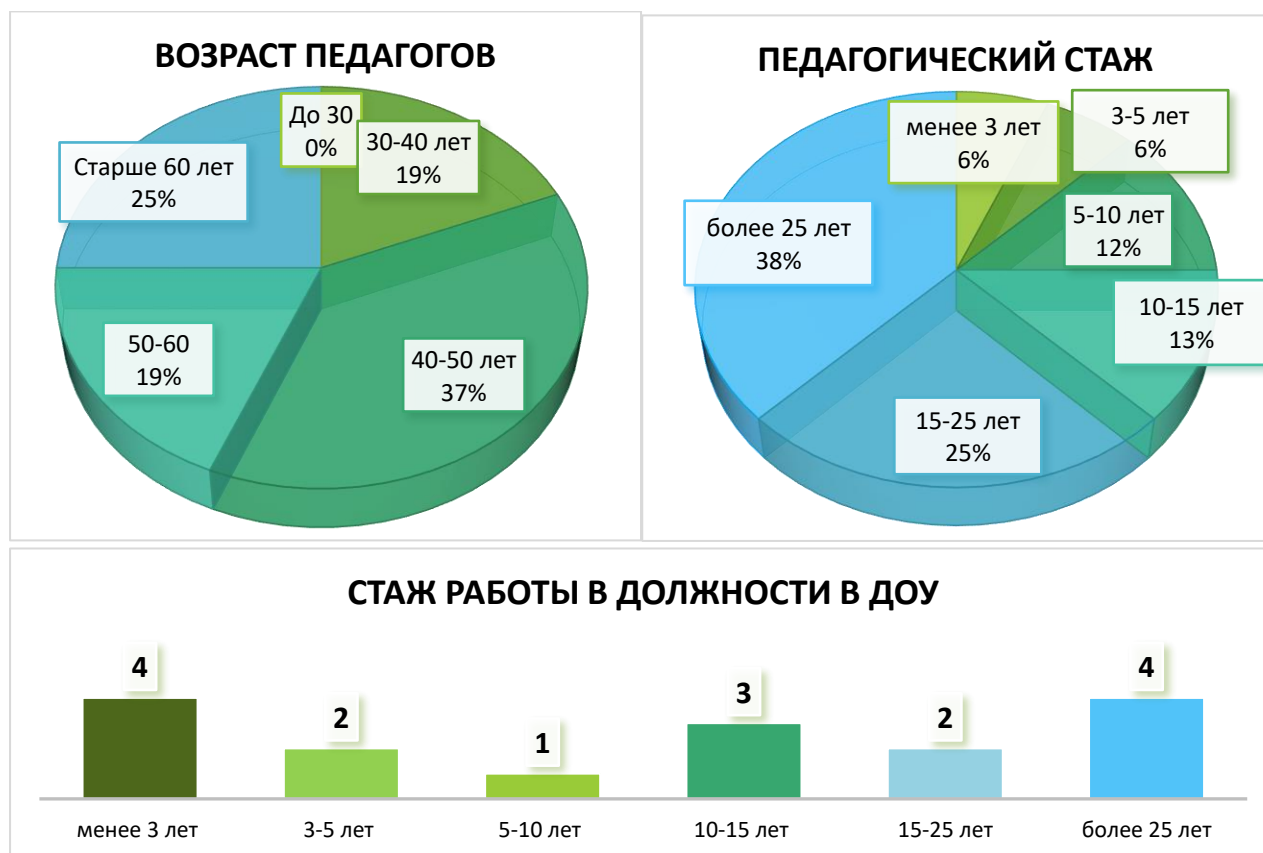
# Кадровое обеспечение

Педагогический состав детского сада представляют 17 специалистов:

- Старший воспитатель,
- Музыкальный руководитель (совместитель),
- Учителя-дефектологи (6 человек),
- Воспитатели (9 человек)

Из 6 групп детского сада три группы полностью укомплектованы педагогическим персоналом, в соответствии со штатным расписанием: на группу 1 учитель-дефектолог и 2 воспитателя. При этом в каждой группе имеется учитель-дефектолог, вакансия воспитателя в 3-х группах закрыта педагогами этой или другой группы на постоянной основе, выполняющих обязанности недостающего педагога.

Средний возраст педагогов – 50 лет. Средний педагогический стаж – 21,4 лет, стаж работы в занимаемой должности, в МКДОУ д/с № 311 – 13,6 лет<sup>1</sup>.



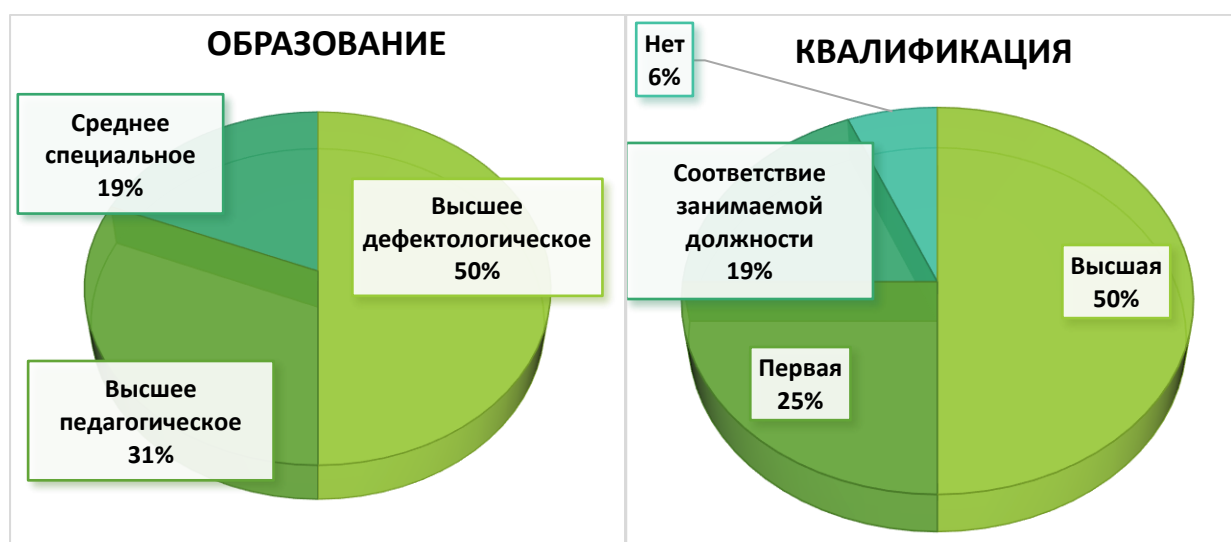
<sup>1</sup> Эти и другие данные о педагогах без учета совместителей.

Педагогический состав в 2022-2023 учебном году претерпел небольшие изменения: место постоянного музыкального руководителя занял совместитель, и в команде появился один новый педагог – воспитатель.

## Профессиональный уровень педагогов

В ДОУ работают высококвалифицированные педагоги. Половина педагогов имеют высшее дефектологическое (или сурдопедагогическое) образование и высшую квалификационную категорию, первая категория у 25% (4 человека) педагогов.

Три педагога имеют соответствие занимаемой должности, не имеет квалификационной категории один педагог, работающий в должности менее 2-х лет.



Педагоги регулярно повышают уровень своей компетентности, обучаясь по программам профессиональной подготовки и/или на курсах повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года<sup>2</sup>.

В течение 2022-2023 многие педагоги повышали уровень своей квалификации на различных курсах.

ФИО педагога	Должность	Наименование, образовательное учреждение	Сроки
Романенко Анастасия Сергеевна	Учитель-дефектолог	Особенности коррекционной составляющей процесса обучения и воспитания дошкольников с	Апрель, 2023

<sup>2</sup> Повышение уровня квалификации – обязанность педагога, обозначенная в подп. 2 п. 5 ст. 47 Закона № 273-ФЗ регулярно не реже одного раза в три года, объемом не менее 40 ч.

		ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), НИПКиПРО, 72 ч.	
<b>Ленник Надежда Викторовна</b>	Старший воспитатель	"Методики и ключевые компетенции педагога дошкольного образования 2022-2023: специфика реализации ФГОС; работа с родителями; детская безопасность; новые методические сервисы и мероприятия Минпросвещения", Педагогический Университет РФ, 144 ч.	Январь, 2023
<b>Чижова Лариса Юрьевна</b>	Учитель-дефектолог	Актуальные компетенции педагога в условиях реализации профессионального стандарта, МКУ ДПО ГЦРО, 40 ч.	Ноябрь, 2022
<b>Журавкова Наталья Александровна</b>	Воспитатель	"Портфолио дошкольника и современные подходы работы с родителями и детьми в детском саду", Педагогический университет РФ, 144 ч.	Сентябрь, 2022

Профессиональный уровень компетентности педагогического состава продолжает оставаться традиционно высоким, каждая группа имеет специалиста (учитель-дефектолог, сурдопедагог), а также в ДОУ достаточное количество педагогов-стажистов для оказания методической поддержки. Педагоги, имеющие недостаточно опыта работы с глухими детьми обладают высокой мотивацией для повышения уровня своей компетенции и самообразования.

*Таким образом, воспитание и обучение детей в учреждении осуществляют подготовленные, высококвалифицированные кадры, знающие психофизические особенности детей с нарушением слуха и владеющие методиками дифференцированной коррекционной работы.*

# Программно-методическое, материально-техническое обеспечение

Обучение детей ведется по единой основной адаптированной программе. При необходимости (показания ПМПК, желанию родителей и рекомендации педагогов, психолого-педагогического консилиума ДОУ) обучение может быть организовано по индивидуальной программе, в том числе по отдельным направлениям развития ребенка.

## Программное обеспечение

В ДОУ реализуется **«Адаптированная основная образовательная программа МКДОУ д/с № 311 для глухих детей раннего и дошкольного возраста»**, разработанная на основе «Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования глухих детей» (Одобрена решением от 04.03.2019, Протокол №1/19).

### Парциальные программы

(часть, формируемая участниками образовательных отношений)

**«Все профессии важны, все профессии нужны»** по направлению ранней профессиональной ориентации, социально-коммуникативному развитию глухих детей дошкольного возраста (автор старший воспитатель Ленник Н.В. в соавторстве группы педагогов)

**«Играем в театр»** по направлению художественно-эстетического и коммуникационного развития глухих детей дошкольного возраста (авторы: воспитатель Бородина С.В., старший воспитатель Ленник Н.В.)

**«Я и Экология»** по направлению социально-коммуникативного (экологического) развития глухих детей дошкольного возраста (автор старший воспитатель Ленник Н.В. в соавторстве группы педагогов)

## Методические пособия

Основные методические пособия по организации обучения и воспитания, коррекционной работе глухих дошкольников:

- Содержание и организация дошкольного образования детей с нарушением слуха: учебное пособие / под общ. ред. О.А. Красильниковой. – Спб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2018. – 292 с.

- Педагогическая диагностика развития слухового восприятия и речи дошкольников с нарушением слуха / Под общ. ред. О.А. Красильниковой. – Спб.: Изд-во РГПУ им А.И. Герцена, 2016. – 128 с.

## Материально-техническое оснащение

Материально-техническое оснащение - важная сторона создания безопасной и комфортной среды для всех посетителей и работников ДОУ, а также для решения образовательно-воспитательных и развивающих задач.

Здание подключено к городским инженерным сетям – холодному и горячему водоснабжению, канализации, отоплению.

Установлена автоматическая пожарная сигнализация, тревожная кнопка.

В ДОУ имеется собственный пищеблок, складское помещение, гладильно-прачечное отделение, 6 групповых помещений, два из которых имеют отдельный вход. Все помещения детского сада оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими и противопожарными правилами и нормами.

## Оснащение помещений учреждения

Наименование помещения	Функциональное использование	Техническое оборудование
Кабинет заведующего	Прием родителей и сотрудников, проведение совещаний администрации.	Персональный компьютер с выходом в сеть, ч/б принтер
Медицинский, процедурный кабинет, изолятор	Осмотр детей мед.сестрой, врачами-специалистами; прививки; изоляция заболевших детей до прихода родителей.	
Методический кабинет	Индивидуальные консультирования; библиотека; база методических материалов.	Персональный компьютер с выходом в сеть, ч/б принтер, МФУ, цветной принтер
Музыкально-физкультурный зал	Музыкальные занятия; досуги, праздники, развлечения; спортивные, физкультурные	Персональный компьютер (без монитора),

	занятия; утренние гимнастики; оздоровительные мероприятия; спортивные соревнования, праздники, досуги. Педагогические советы, консультации и другие методические мероприятия.	проектор, экран, независимый динамик, микрофон, синтезатор
<b>Слухоречевой кабинет</b>	Коррекционно-развивающая работа по РСВиОП, в том числе с использованием ЗУА коллективного пользования, вибротонального оборудования; занятия творческой студии. Прием посетителей «Отдела ранней помощи»; заседания творческих групп; работа педагога за персональным компьютером с выходом в сеть.	Персональный компьютер с выходом в сеть, верботональное оборудование ("Verbaton VT42"), звукоусиливающее оборудование коллективного пользования

Совместными усилиями работников и родителей учреждения для детей создана предметно-пространственная развивающая среда, оборудованы помещения для занятий детской деятельностью.

**Групповые помещения** для детей дошкольного возраста включают: игровую комнату, класс, приемную и туалетную комнату. Группы оборудованы необходимой мебелью, игровым оборудованием. Мебель в каждой группе подобрана с учетом роста воспитанников. Предметно-развивающая среда групп обеспечивает условия для организации различных видов детской деятельности, организована с учетом интересов детей, их возрастных особенностей и особых образовательных потребностей глухих дошкольников.

В группах имеется необходимый, разнообразный игровой материал, накоплено и систематизировано методическое обеспечение реализуемой адаптированной образовательной программы. Большое количество оригинального дидактического материала, изготовленного сотрудниками и с помощью родителей по познавательному, физкультурно-оздоровительному, социально-коммуникативному развитию детей и игровой деятельности.

Особое место в обучении глухих дошкольников имеет наглядность, которая представлена в группах в самых разнообразных видах: видео материалы, презентации, альбомы, картинки, рисунки, схемы и модели. Весь наглядный

материал сопровождается наглядными речевыми комментариями (табличками).

Каждая группа для детей дошкольного возраста имеет специально оборудованный кабинет для коррекционно-развивающих занятий (класс). Классы оборудованы столами, расположенными полукругом, вокруг стола педагога, для обеспечения лучшего слухо-зрительного восприятия речи как педагога, так и других детей; доской и специальной лампой для ее освещения. В классах также оборудованы уголки для индивидуальной коррекционно-развивающей работы по развитию слухового восприятия и обучению произношению. К сожалению, не все кабинеты специалистов оборудованы персональными компьютерами, необходимым учебно-методическим материалом и оборудованием в полном объеме.

## Оснащение территории учреждения

Территория учреждения ограждена забором, озелена насаждениями по всему периметру. Въезды и входы на территорию имеют твердое покрытие. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение. Ведется круглосуточное видеонаблюдение всех входов в здание снаружи и основных входов внутри здания.

Зона игровой территории включает в себя групповые площадки, индивидуальные для каждой группы. На площадках установлены веранды, песочницы и стационарное игровое оборудование, малые архитектурные формы. Площадки групп для детей дошкольного возраста разделены зелеными насаждениями, небольшими заборчиками. Площадка для детей раннего возраста по периметру ограждена забором и имеет закрывающуюся калитку.

Игровое оборудование и постройки на игровых участках обеспечивают безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников. Соблюдаются правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.

*Программно-методическое обеспечение и материально-техническое оснащение учреждения в целом, соответствует нормативным требованиям, но нуждается в обновлении и пополнении.*

# Основные направления. Результаты работы в 2022-2023 учебном году

Основным направлением деятельности учреждения по реализации адаптированной основной образовательной программы ДООУ является обеспечение комплексного сопровождения развития ребенка с нарушением слух.

Цель работы: обеспечение разностороннего развития глухих детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития детей: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому, а также коррекция нарушений психофизического развития, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе.

## Организационно-методическая работа

Методические мероприятия направлены на решение основных задач МКДОУ д/с № 311 в 2022-2023 учебном году:

1. Совершенствовать коррекционно-развивающее направление работы с глухими дошкольниками в условиях реализации ФГОС ДО, АООП, и реализации их особых образовательных потребностей через повышение педагогической компетентности всех участников образовательных отношений.
2. Продолжать реализацию проектов, программ, расширяющих образовательное пространство, способствующих приобретению социального опыта ребенка и расширяющих контакты с окружающим его слышащим окружением.
3. Создавать условия активного, непосредственного привлечения родителей воспитанников в процесс обучения и воспитания (в том числе программно-методические).
4. Способствовать обогащению физкультурно-оздоровительного, спортивного направления развития воспитанников.



## Муниципальный проект «Модель сетевого взаимодействия образовательных организаций в инклюзивном образовательном пространстве города Новосибирска»

Третий год МКДОУ д/с № 311 принимает участие в проекте в качестве ресурсного ДОУ. В 2022-2023 учебном году в мероприятиях проекта ответственный представитель учреждения, старший воспитатель Ленник Н.В. и педагоги принимали участие в качестве слушателей.

### Мероприятия, направленные на решение годовых задач

1. Совершенствовать коррекционно-развивающее направление работы с глухими дошкольниками в условиях реализации ФГОС ДО, АОП, и реализации их особых образовательных потребностей через повышение педагогической компетентности всех участников образовательных отношений.

Мероприятия плана	Количество (план)	Количество (факт)
Педагогический совет №1 от 31.08.2022 Тема: организационно – установочный Цель: организовать работу педагогического коллектива в новом учебном году	1	1
Консультация «Создание рабочей программы группы на учебный год»	1	1
Сурдопедагогические мастер-классы	Не менее 3-х	4
Консультация «Планирование физкультурно-оздоровительной работы в группе»	1	1
Педагогический совет № 3 от 28.11.2022 Тема: Педагогический «Сурдо-КВИЗ!» Цель: активизация знаний по дошкольной сурдопедагогике и психологии, методикам работы с детьми с нарушением слуха в занимательной форме командной интеллектуальной игры (викторины) КВИЗ	1	1
Общие родительские собрания Цель: повышение уровня педагогической компетентности и осознанного участия	2	2

родителей в развивающей и коррекционной работе с детьми в ДОУ и семье		
«День НАОБОРОТ» совместные образовательные мероприятия, развлечения и режимные моменты под руководством родителей	1	1
Педчас «Отчет творческих групп по внесению изменений в парциальные программы и программу коррекционной работы	0	1
Педагогический совет № 4 от 31.05.2023 Тема: Итоги года. Организация работы на ЛОП 2023 Цель: подведение итогов работы за учебный год Утверждение плана работы на ЛОП	1	1

2. Продолжать реализацию проектов, программ, расширяющих образовательное пространство, способствующих приобретению социального опыта ребенка и расширяющих контакты с окружающим его слышащим окружением.

Мероприятия плана	Количество (план)	Количество (факт)
Педагогический совет №1 Тема: организационно – установочный Цель: организовать работу педагогического коллектива в новом учебном году	1	1
Реализация парциальных программ «Все профессии важны!», «Я и Экология», «Играем в театр» в группах (по выбору педагогов) и организация общих совместных мероприятий по темам программ	3	3
Организация творческих групп по внесению изменений в парциальные программы (см. выше) и программу коррекционно-развивающей работы	4	4
Создание и реализация программ, планов и проектов сотрудничества: - экологический центр ДДТ им. В.Дубинина (ежемесячно) - библиотека им. Некрасова (по договоренности)	в течение года	в течение года

Образовательно-развлекательные мероприятия со студентами ИСТ НГТУ	6	6
Педчас «Отчет творческих групп по внесению изменений в парциальные программы и программу коррекционной работы	0	1

3. Создавать условия активного, непосредственного привлечения родителей воспитанников в процесс обучения и воспитания (в том числе программно-методические).

Мероприятия плана	Количество (план)	Количество (факт)
Общие родительские собрания Цель: повышение уровня педагогической компетентности и осознанного участия родителей в развивающей и коррекционной работе с детьми в ДОУ и семье	2	2
Выставка совместных поделок «Дары Осени» (из природных материалов); «День НАОБОРОТ»	1	1
Доминантный день «День самых старших», посвященный международному дню пожилых людей	1	1
«День НАОБОРОТ» совместные образовательные мероприятия, развлечения и режимные моменты под руководством родителей	1	1
Организация творческих групп по внесению изменений в парциальные программы и программу коррекционно-развивающей работы	4	4
Итоговое анкетирование родителей	1	1

4. Способствовать обогащению физкультурно-оздоровительного, спортивного направления развития воспитанников.

Мероприятия плана	Количество (план)	Количество (факт)
Обследование антропометрических данных и физических качеств детей с анализом данных	2	2
Доминантный день «Чистые руки»	1	1

Консультация «Планирование физкультурно-оздоровительной работы в группе с учетом результатов анализа состояния здоровья и физического развития детей»	1	1
Физкультурно-спортивные развлечения в течение года	Не менее 5	7
Педагогический совет №2 от 07.12.2022 Тема: «Здоровый малыш» Цель: способствовать активизации работы физкультурно-оздоровительной, коррекционной и спортивной направленности с глухими детьми в ДОУ	1	1
Педагогический совет № 4 от 31.05.2023 Тема: Итоги года. Организация работы на ЛОП 2023 Цель: подведение итогов работы за учебный год Утверждение плана работы на ЛОП	1	1

## Мероприятия, не вошедшие в годовой план ДОУ

Мероприятия плана	Количество (план)	Количество (факт)
День ПДД, конкурс «Я знаю правила!»	0	1
День профессии, интеллектуальная игра для детей старших групп «Все работы хороши – выбирай на вкус!»	0	1
Создание творческой группы по созданию ФАОП МКДОУ д/с № 311	0	1
Педчас «Федеральная образовательная программа» (ФОП ДО)	0	1
Педчас «Федеральная адаптированная образовательная программа»	0	1

## Не реализованные мероприятия

Мероприятия плана	Количество (план)	Количество (факт)
Конкурс «Мое лучшее образовательное мероприятие»	1	0

*Задачи учреждения, запланированные на 2022-2023 учебный год решены полностью, в соответствии с планом. Дополнительная методическая работа организованная в связи с утверждением ФОП и ФОАП ДО, также реализована успешно: создана ФАОП МКДОУ д/с № 311 в соответствии с ФОП и ФОАП ДО, ФГОС ДО.*

*Не реализованное мероприятие (конкурс «Мое лучшее образовательное мероприятие») планируется провести в 2023-2024 учебном году.*

## Транслирование опыта работы педагогов учреждения

Педагоги, специалисты ДОУ активно принимают участие в мероприятиях по обмену, трансляции своего опыта работы на уровне района, города и других<sup>3</sup>.

Формат Название, тема	Тема выступления	ФИО педагога
Виртуальный образовательный марафон	<u>Серьезно об игре в куклы. Обучение сюжетно-ролевым играм глухих детей младшего дошкольного возраста</u>	Колмыкова Инна Викторовна, воспитатель
	<u>Авторское пособие для сюжетно-ролевой игры «Больница»</u>	Колмыкова Инна Викторовна, воспитатель
	<u>Создание условий для развития творчества у детей с нарушением слуха</u>	Колмакова Юлия Миргасимовна, воспитатель

<sup>3</sup> С материалами выступлений и опытом работы можно ознакомиться на нашем канале Rutube'Студия @deaf\_ds311\_nsk (по ссылке).

	<u>Разнообразные методы и формы взаимодействия с родителями глухих детей</u>	Зайцева Татьяна Александровна, учитель-дефектолог; Демченко Ольга Викторовна, воспитатель
--	--	--

## Участие педагогов в профессиональных конкурсах

Название конкурса	Уровень	Педагог	Результат
Региональный этап V Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России - 2022»	Региональный	Шевченко Екатерина Владимировна	Финалист
		Зайцева Татьяна Александровна	Финалист
Районный конкурс "Профессиональный успех: идеи, инновации, достижения"	Районный	Колмыкова Инна Викторовна	Участник
		Колмакова Юлия Миргасимовна	Участник
"Педагогические секреты"	Всероссийский (координатор – журнал «Современный урок»)	Карпова Ольга Викторовна	Не известен <sup>4</sup>

*Педагоги учреждения принимают активное участие в транслировании своего опыта, а также в профессиональных конкурсах.*

<sup>4</sup> Результат конкурса не известен на момент создания данного документа

# Физкультурно-оздоровительное направление работы

Одним из основных направлений деятельности ДООУ является охрана жизни и укрепление здоровья детей. Реализуемая АОП направлена на укрепление здоровья и преодоление отставания в развитии глухих детей дошкольного возраста, решает как общеоздоровительные и общеразвивающие задачи физического развития, так и профилактические, коррекционные задачи, снижающие и/или предупреждающие развитие отклонений физического развития глухих дошкольников.

## Результаты оздоровительной работы

В течение 2022-2023 учебного года в учреждении продолжал действовать режим повышенной бдительности по профилактике и созданию условий для нераспространения ОРВИ и коронавирусной инфекции COVID-19.

Основной принцип профилактики – недопущение распространения заболеваний в группах. При приеме детей проводился осмотр и термометрия детей, и при выявлении первичных проявлений болезни родителям рекомендовалась оставаться дома и вызвать врача.

Правила профилактики и гигиены тщательно соблюдались сотрудниками и педагогами. В работе с детьми большое внимание уделялось воспитанию привычек гигиены и самообслуживанию. Уже стало традицией проведение доминантного дня «Мы за чистые руки», посвященному личной гигиене и профилактике заболеваний, передающихся контактным путем.

При оценке результатов оздоровительной работы с детьми учитываются количественные показатели пропущенных дней посещений ДООУ по болезни (% заболеваемости), а также ведется учет общего показателя посещаемости (%) в группах и учреждении в целом.

Показатель заболеваемости детей в 2022-2023 учебном году несколько снизился, по сравнению с прошлым годом. В первую очередь, это связано постепенным спадом пандемии заболеваний, вызванных коронавирусной инфекцией COVID-19.

## Показатели заболеваемости (%) детей

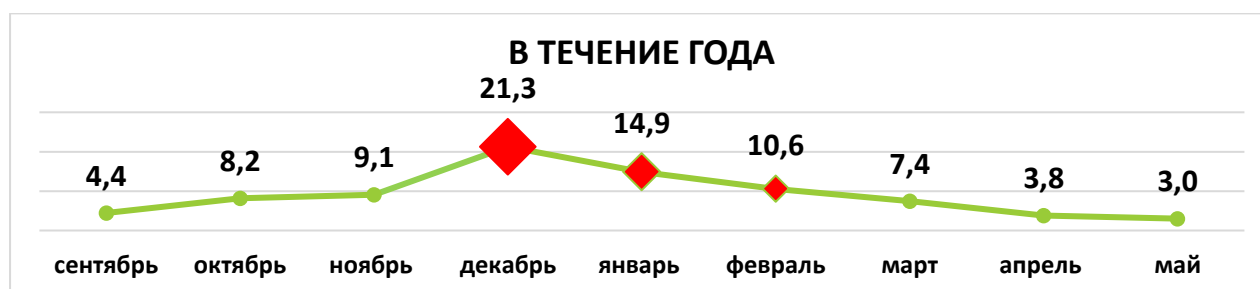
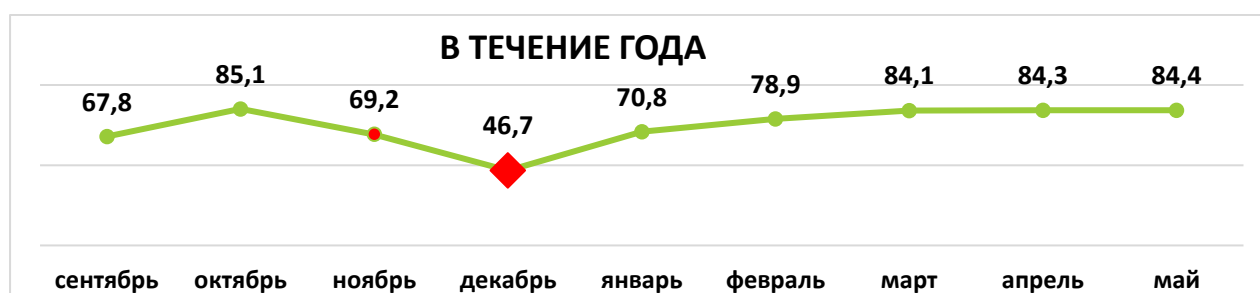
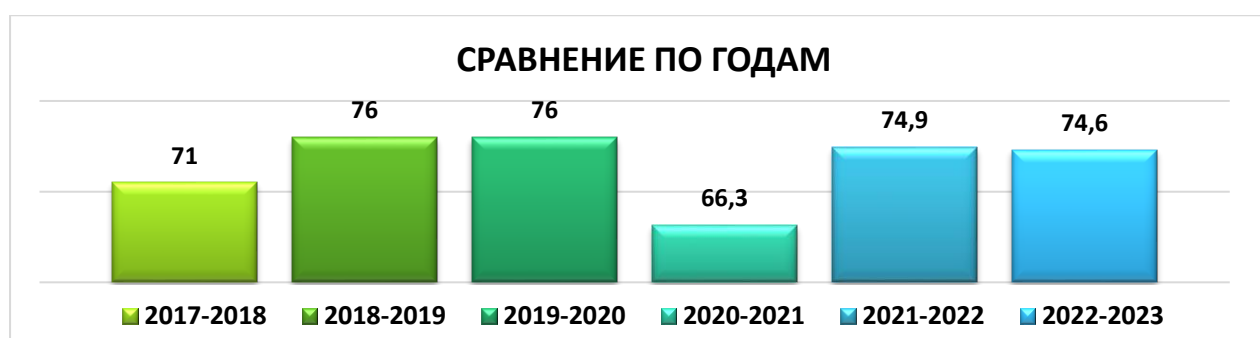


График заболеваемости воспитанников ДОО в течение года показывает вспышку заболеваемости в декабре 2022 года, с постепенным угасанием в январе и феврале 2023 года, вызванную, преимущественно, острым инфекционным заболеванием, вызываемым вирусом ветряной оспы.

В целом, показатель заболеваемости, даже с учетом вышеназванной вспышки находится на более низком уровне, чем в предыдущие годы.

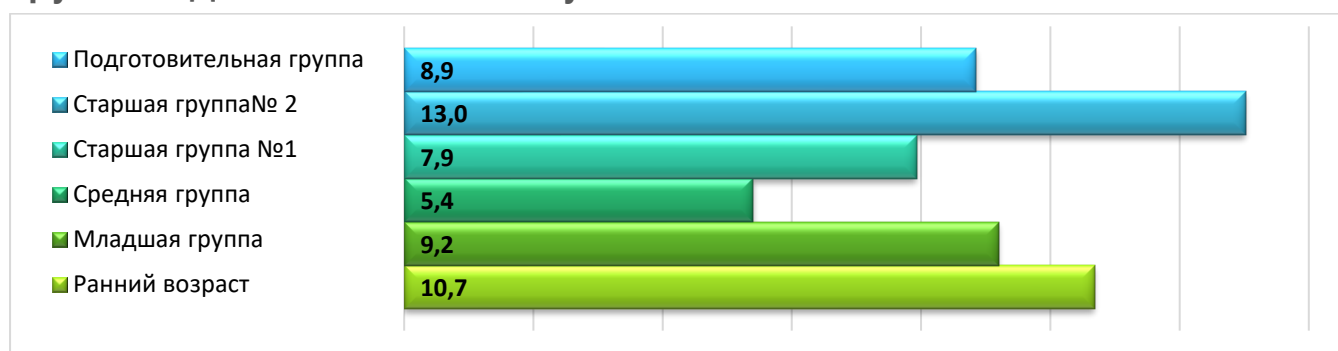
## Показатели посещаемости (%) детей в ДОО за последние годы





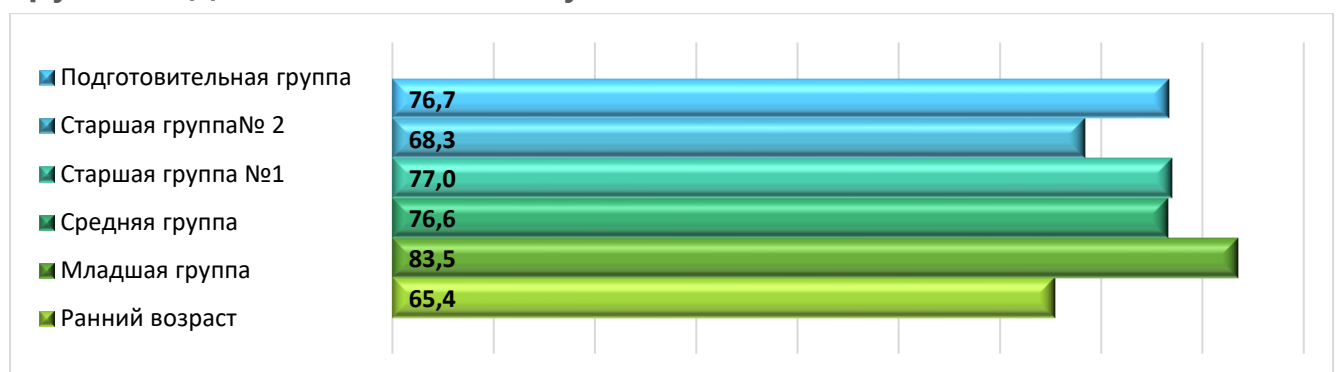
Данные графика посещаемости в течение года также отмечают в декабре резкое падение показателя, вызванное вспышкой ветряной оспы у воспитанников. В остальном, показатель посещаемости остается примерно на том же уровне, что и в предыдущие годы: начало года, и начало зимнего периода характеризуется спадом посещаемости, к концу года показатель стабилизируется.

### Среднегодовые показатели заболеваемости (%) детей в группах ДОУ в 2022-2023 уч.г.



Анализ среднегодового показателя заболеваемости (%) по группам в 2022-2023 году не отражает традиционную картину, когда воспитанники старших групп значительно меньше болеют, чем дети младших групп. Это вызвано вспышкой ветряной оспы в ДОУ, а также тем, что более старшие дети (подготовительная группа) болели продолжительнее малышей. Рекорд наиболее низкой заболеваемости зафиксирован в средней группе «Теремок».

### Среднегодовые показатели посещаемости (%) детей в группах ДОУ в 2022-2023 уч.г.



Среднегодовой показатель посещаемости детей в группах показал, что даже в условиях карантина, вызванного острым инфекционным заболеванием, вызываемым вирусом ветряной оспы во всех группах посещаемость осталась

на достаточно высоком уровне. Рекорд посещаемости в этом году у младшей группы «Солнышко».

### **Общие выводы по результатам оздоровительной работы**

Небольшое, но снижение уровня заболеваемости и стабильные показатели посещаемости детей в ДОУ (даже в условиях вспышки ветряной оспы в большинстве групп ДОУ) говорит об эффективности оздоровительной работы, в т.ч. направленной на профилактику и недопущение распространения вирусных инфекций.

В целом, по результатам анализа данных можно сделать вывод о правильности выбранных методов и подходов к организации работы.

### **Результаты физического развития детей**

Наиболее распространенной проблемой физического развития детей с нарушением слуха является недостаточность развития грудной клетки (с отставанием в объеме), вызванная отставанием в речевом развитии и, как следствие, речевого дыхания ребенка.

В развитии физических качеств глухих детей дошкольного возраста также наблюдаются недостатки, вызванные первичным дефектом, наиболее выраженным из которых является нарушение или недостатки развития ловкости и скоростных качеств, требующих высокой координированности движений и более сложной ориентировки в пространстве.

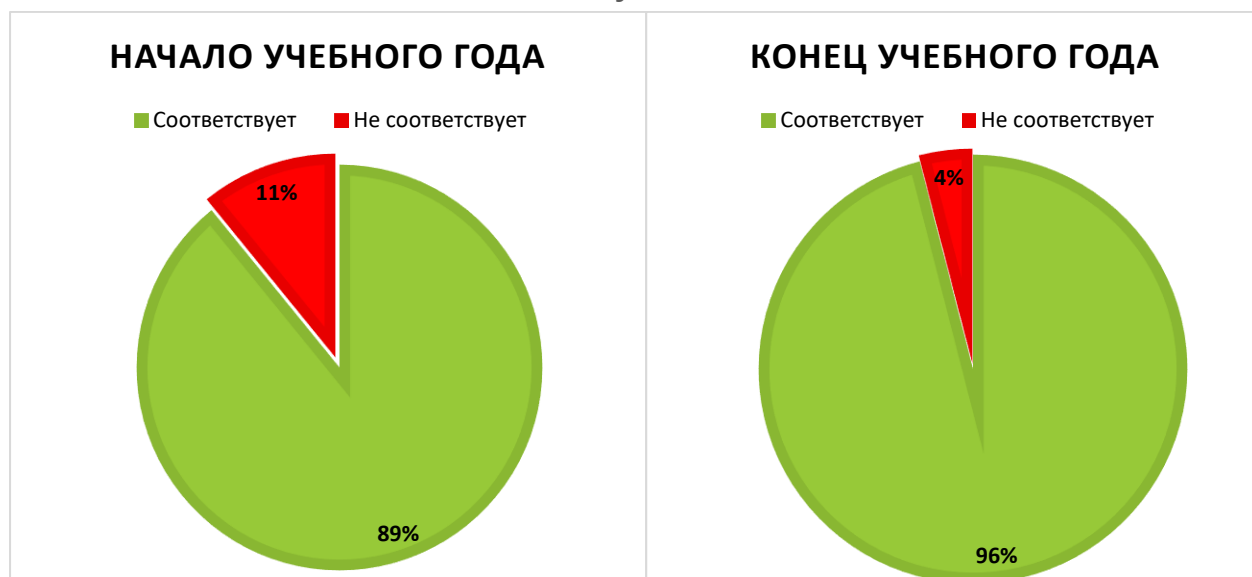
В ДОУ проводится целенаправленная коррекционная работа по профилактике и устранению недостатков физического развития, а также мониторинг успешности работы.

Результаты физического развития и коррекции недостатков оцениваются по следующим параметрам:

- прирост антропометрических данных (в т.ч. объем грудной клетки) у детей 2-7 лет;
- изменения в показателях физических качеств (ловкость, сила, скорость, гибкость и т.д.) у детей 4-7 лет.

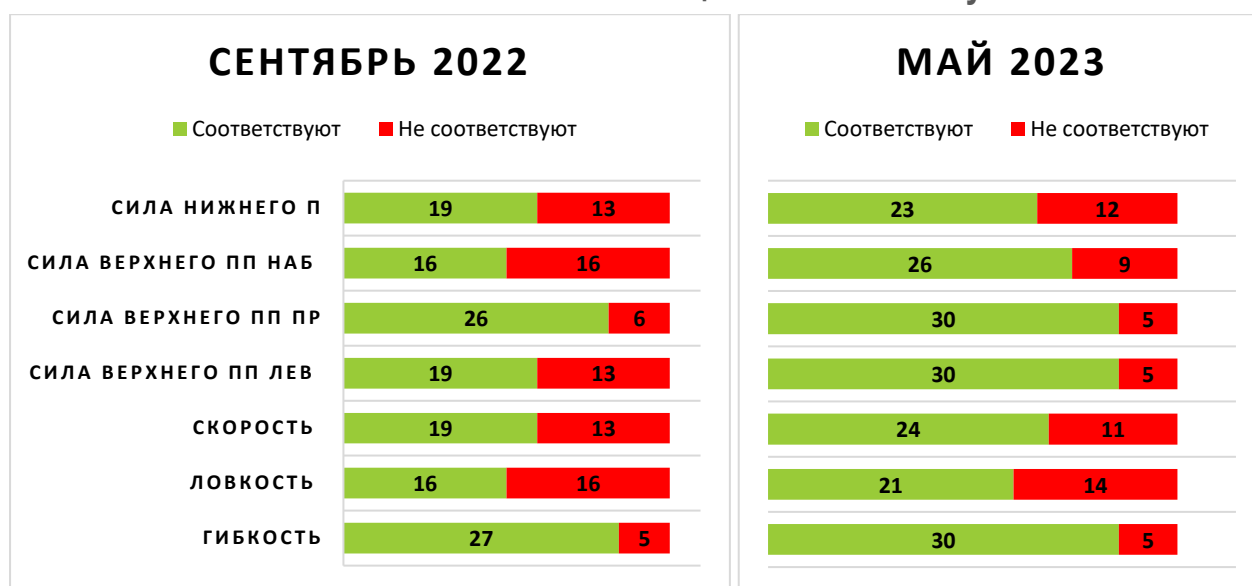
В течение 2022-2023 учебного года в результате целенаправленного педагогического и коррекционного воздействия количество детей с недостаточностью объема грудной клетки сократилось.

## Анализ данных показателей объема грудной клетки воспитанников в 2022-2023 уч.г.



Мониторинг физического развития детей в ДОУ включает также анализ показателей таких физических качеств как ловкость, скорость, сила и т.д. детей 5-7 лет, сравнение их на соответствие нормативным показателям<sup>5</sup>.

## Анализ данных показателей развития физических качеств воспитанников на начало и конец 2022-2023 уч.г.



<sup>5</sup> Ориентировочные показатели физической подготовленности детей 3-7 лет (утверждено Постановлением Правительства Р.Ф. 29 декабря 2001г. №916)

По результатам анализа показателей физического развития в сентябре 2022 и мае 2023 учебного года можно сделать вывод о положительной динамике физического развития воспитанников ДОО. Все дети улучшили свои показатели физических качеств, а некоторые дети показали уровень развития физических качеств, соответствующих нормативным (для нормотипичных детей) показателям.

Тем не менее, наличие детей, отстающих в развитии физических качеств диктует необходимость проведения специальной работы по коррекции физического развития детей посредством реализации программы «Адаптивной физической культуре для глухих, слабослышащих, позднооглохших детей дошкольного возраста, детей дошкольного возраста, перенесших операцию по кохлеарной имплантации».

*По результатам анализа всех данных физкультурно-оздоровительной работы в ДОО можно сделать выводы о достаточной эффективности сложившейся системы.*

*Однако, для повышения качества коррекции недостатков развития физических качеств необходимо проведение целенаправленной работы, а именно реализацию специально разработанной специалистами программы «Адаптивной физической культуры для глухих детей дошкольного возраста»*

# Психолого-педагогическое направление работы

## Результаты реализации АООП

Основным направлением деятельности учреждения по реализации АООП ДОУ является разностороннее развитие глухих детей их слухоречевое развитие.

В ДОУ проводится образовательно-воспитательная и коррекционная работы по направлениям:

- познавательно-речевое;
- физическое;
- социально-личностное;
- художественно-эстетическое;
- коррекционно-развивающее.

Задачи образовательных областей решаются:

- на специально организованных формах обучения (образовательная деятельность);
- в процессе организации различных видов деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- в ходе режимных моментов;
- в самостоятельной деятельности детей;
- в процессе взаимодействия с семьями воспитанников по реализации АООП ДО.

Конкретное содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности: игровой (включая сюжетно-ролевую игру, игры с правилами и др.), коммуникативной (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательской (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), восприятию художественной литературы и фольклора, самообслуживании и элементарном бытовом труде, конструировании из различных материалов, изобразительной (рисование, лепка, аппликация), музыкальной (восприятие музыкальных произведений, пение (в доступной форме), музыкально-ритмические движения, театрализованная деятельность).

Помимо основной части АООП в ДОУ реализуются парциальные программы, созданные педагогами и творческими группами педагогов учреждения. Педагоги группы сами определяют в выборе программ на учебный год.

В течение 2022-2023 учебного года были реализованы парциальные программы:

- «Я и Экология»
- «Играем в театр»
- «Все профессии нужны, все профессии важны!»

Наиболее важным в реализации организации обучения глухих дошкольников является определение адекватных условий жизнедеятельности, которые обеспечивают реализацию их особых образовательных потребностей.

Так, большое внимание педагогами уделяется обеспечению наглядно-действенного характера содержания образования путем изготовления различных форм наглядности для формирования понятийного мышления, понимания детьми элементарных законов природы, смысла литературных текстов и т.д. При этом используется наглядность в виде картин, рисунков, фотографий (в бумажном и электронном виде), схем, алгоритмов и моделей, а также смешанные формы наглядности. Вся наглядность содержит или сопровождается письменными и устными комментариями, обозначением, текстом.



Благодаря речевому оформлению в различных формах (устной, устно-дактильной, письменной) осуществляется специальная помощь в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании

индивидуального жизненного опыта ребенка, «проработке» его впечатлений, наблюдений, знаний, действий, представлений о будущем.

## **Результаты адаптации вновь поступивших детей**

Организация работы по адаптации детей начиналась до поступления в ДОО. С родителями были проведены индивидуальные беседы по приведению в соответствие домашнего распорядка дня, организацией питания (меню) с режимом дня в ДОО, а также по формированию у детей элементарных культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания. Заранее были подготовлены соответствующие буклеты, которые выдали каждому из родителей.

В группе для детей раннего возраста с самого первого дня для ребенка устанавливался индивидуальный режим. Дети находились в группе вместе с родителями (мамами) до появления признаков утомляемости, время от времени родителям предлагалось выйти из группы, из поля зрения ребенка, чтобы дать возможность детям более активно взаимодействовать. Время пребывания малышей в ДОО увеличивалось постепенно, в зависимости от его эмоционального состояния.

В 2022-2023 учебном году в ДОО поступило 13 детей. Из них 8 детей в группу для детей раннего возраста, 3 ребенка в старшую группу «Грибок», один в среднюю группу «Теремок» и один ребенок в подготовительную группу «Кораблик».

В ДОО осуществляется педагогическая диагностика успешности адаптации вновь поступивших детей на основе карт наблюдений за детьми. Состояние каждого ребенка контролируется педагогами (воспитателями) с помощью «Листа адаптации», в которых на протяжении контрольных дней (1-ый, 2-ой, 3-ий, 4-ый, 8-ой, 16-ый, 32-ой и т.д. по необходимости) отмечаются: эмоциональное состояние ребенка, аппетит, сон, взаимоотношения со взрослыми и сверстниками, наиболее предпочитаемый вид деятельности (по методике К. Печоры).

## РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ



В результате анализа «Листов адаптации» было выявлено, что все дети (12 человек) легко привыкли к условиям и режиму детского сада. Один ребенок в группе для детей раннего возраста «Колобок» поступил менее чем за 2 месяца до начала учебного года. Наблюдение и выводы по результатам его адаптации на момент написания документа не закончены.

## Социально-коммуникативное направление развития глухих детей

Поскольку, одной из главных проблем нарушения слуха, является нарушение связи ребенка с окружающим его социумом, бедности контактов, ограниченном общении с природой и недоступности ряда культурных ценностей, одним из приоритетных направлений работы ДОУ является социально-коммуникативное развитие воспитанников. Для полноценной социализации детей с нарушением слуха необходимо создать условия для постепенного усвоения ими социально значимого опыта поведения, норм культуры общения с окружающими людьми, нравственной и трудовой культуры.

В ДОУ реализуются программы, технологии и методические разработки, направленные на социализацию и адаптацию глухих дошкольников.



### Организация экскурсий

При правильной подготовке, организации и последующей работе, экскурсии являются наиболее эффективным и прямым способом вовлечения глухих детей дошкольного возраста в окружающий мир и непосредственно в социум,



заставляющий налаживать с ним контакт, взаимодействовать в заранее продуманных педагогом условиях и под его разумным наблюдением.

Дети старших групп регулярно посещают парк «Сквер Славы» (разное время года), стадион «Сибсельмаш», а также ближайшие социальные объекты (школу, магазины, и т.д.).

Впервые в этом году дети старших групп «Пчелка» и «Грибок» посетили детскую музыкальную школу №2 им.Е.Светланова. Специально для детей была организована экскурсия по школе и небольшой концерт в исполнении учеников школы.



Знаменательным событием стала экскурсия на «Детскую фабрику игрушек», где дети прошли полный цикл от проектирования, задумки игрушки, до ее изготовления. Детям рассказали и показали как создаются игрушки. Какой путь проходит она от задумки, рисунка до готовой игры. Дети попробовали придумать (нарисовать) свою игрушку, а также получили возможность наблюдать как из листа фанеры лазером вырезают силуэт игрушки. Побывали в роли дизайнера - раскрасили игрушки, которые и получили в подарок от гостеприимных хозяев фабрики. Но самая главная комната фабрики - комната тестирования игрушек. Именно в ней дети были настоящими профессионалами.



## Образовательно-развлекательные мероприятия со студентами ИСТ НГТУ

В рамках договора о педагогической практике студентов факультета дополнительного образования ИСТ НГТУ были организованы и проведены ряд образовательно-развлекательных мероприятий на различные темы, в том числе по ранней профориентации, экологии, правилах безопасности и т.д.



Мероприятия проводятся в доступной форме, с применением широкого вида наглядности, игр и практической деятельности, а самое главное, с использованием русского жестового языка (студенты имеют нарушения слуха различной степени и являются носителями РЖЯ). Занятия проходят живо и интересно. Дети надолго запоминают их, а значит и ту информацию, которую получили в ходе мероприятий.

## Сотрудничество с организациями дополнительного образования

В 2022-2023 учебном году сразу две организации дополнительного образования подключились к сетевому взаимодействию с нашим ДООУ.

Так, в течение всего года, ежемесячно, дети подготовительной группы «Кораблик» посещали уроки экологии в **Экоцентре ДДТ им. В. Дубинина**. Специально для этого, специалистами обоих учреждений был создан и согласован план занятий, темы и заранее планировался наглядный, речевой материал каждой темы: «Секреты «земли», «Посадка цветов», «Снежные скульптуры», «Первоцветы» и т.д.



**Библиотеку им. Некрасова** посещали дети старшей и подготовительной группы. Педагогами библиотеки, совместно с педагогами нашего детского сада было подготовлено несколько тематических встреч: «Мультвикторина», «Домашние питомцы», «Скоро в школу». Специально для этих встреч был педагогами библиотеки придуман персонаж «Библиошка» - постоянный герой и ведущий встреч с дошкольниками. Каждое посещение библиотеки – это интересный, веселый и познавательный урок.



В 2023-2024 учебном году сотрудничество с сетевыми партнерами продолжится и будет развиваться.

## Участие воспитанников в мероприятиях

В течение 2022-2023 учебного года педагоги создавали условия для участия детей в различных мероприятиях, конкурсах на уровне ДОУ, района, города и т.д.

## Конкурсы и фестивали творчества

Наименование мероприятия	Количество детей	Уровень	Результат участия
Всероссийский конкурс, посвященный 135-летию со дня рождения Самуила Яковлевича Маршака «Про все на свете»	10	Всероссийский (организатор – федеральный журнал «Звездочка наша»)	2 место в номинации «Фотокадр»
Фестиваль -конкурс детского творчества «Радуга талантов»	16	Районный	2 диплома 2 степени в номинации «Совместное творчество воспитанников и педагогов ДОУ»
Конкурс детских рисунков «Сказки, карандаши и краски Владимира Сутеева»	6	Областной (организатор - Новосибирский областной фонд)	2 диплома 3 степени (в группах 4-5 и 6-7 лет)

		сохранения и развития русского языка («Родное слово»)	
Конкурс чтецов «Мы помним - мы гордимся!»	2	Районный	2 диплома лауреата
День дефектологии - 2023	8	НГПУ	Дипломы участников
I районный фестиваль творчества детей и юношества с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью «Пусть всегда будет солнце!» 2023г.	7	Район	Участие



*В ДОУ успешно реализуется АООП для глухих дошкольников, направленная на разностороннее развитие глухих детей их слухоречевое развитие и коррекцию недостатков, включая профилактику нарушений, имеющих следственный (вторичный, социальный) характер. Организация работы ведется с учетом индивидуальных, возрастных особенностей детей и их особыми образовательными потребностями. Социально коммуникативное направление развития детей направлена, в том числе на социализацию, адаптацию детей в обществе.*

## Социальные партнеры ДОУ

Организация взаимодействия с различными организациями, социальными партнерами направлена на решение задачи расширения образовательного пространства за пределы детского сада.

### Сотрудничество с различными организациями

Сотрудничество с организациями осуществляется по двум основным направлениям: работа с образовательными организациями и работа с социальными, общественными, культурными организациями (не образовательными)

В число социальных партнеров из образовательных организаций входят учреждения для глухих людей или инклюзивные организации, работающие с детьми (людьми) с нарушением слуха.

Социальный партнер	Мероприятия	Социальный эффект
<b>Дошкольные образовательные учреждения для детей с нарушением слуха: МКДОУ ЦРР - д/с № 501 Детский сад компенсирующего вида МКОУ С(К)ШИ №37</b>	Обмен опытом, взаимопосещения методических мероприятий, совместные методические мероприятия, круглые столы и т.д.	Обогащение опыта работы с глухими дошкольниками, обмен идеями, опытом работы в вопросах воспитания и обучения детей, охраны и укрепления их здоровья, обеспечение их интеллектуального, физического и личностного развития
<b>Специальные коррекционные школы для детей с нарушением слуха: МКОУ С(К)ШИ №37 МАОУ КШИ №12 (г.Искитим)</b>	Экскурсии, Дни открытых дверей для выпускников. Профессиональные совместные методические мероприятия	Создание благоприятных условий для быстрой адаптации детей к школе, воспитания и обучения детей, охраны и укрепления их здоровья, обеспечение их интеллектуального, физического и личностного развития

<b>ИСТ НГПУ</b>	Активная практика студентов	Организация и проведение образовательно-познавательных и развлекательных мероприятий в рамках программы по ранней профориентации глухих детей Обогащение опыта ребенка, социально-эмоциональной сферы детей. Обеспечение доступности образовательной среды
<b>НИПКиПРО НГПУ</b>	Повышение квалификации, посещение семинаров, конференций и т.д.	Внедрение инновационных форм и методов в коррекционно-развивающую и воспитательно-образовательную работу с детьми
<b>НГПУ</b>	Организация практики студентов дефектологического и сурдопедагогического направления обучения	Положительный имидж учреждения, распространение опыта и практики работы с детьми, привлечение новых сотрудников
<b>ПЕДКОЛЛЕДЖ №1 ИМ. А.С. МАКАРЕНКО</b>	Организация экскурсий и открытых образовательных мероприятий для студентов	Положительный имидж учреждения Привлечение новых сотрудников

Социальные партнеры-организации из разных сфер деятельности

<b>Социальный партнер</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Социальный эффект</b>
<b>Новосибирская региональная общественная организация «Экологи»</b>	Проект «Разделяй и сохраняй»	Просвещение детей в рамках экологического воспитания

Театры, музеи города, зоопарки	Посещение выставок, спектаклей и др. мероприятий	Обогащение опыта ребенка, социально-эмоциональной сферы детей, опыт речевого общения со слышащим социумом
Объекты социальной инфраструктуры, сферы обслуживания (библиотеки, магазины, поликлиники, ателье и др.)	Организция и проведение экскурсий	Обогащение опыта ребенка, социально-эмоциональной сферы детей, опыт речевого общения со слышащим социумом

*Расширение социальных контактов, это не только привлечение новых социальных партнеров, но и поиск единомышленников, людей разных профессий и просто хороших друзей для наших детей. В планах учреждения – укреплять и расширять дружбу с нашими новыми партнерами, создание планов работы с ними на постоянной основе, а также продолжать поиск новых социальных партнеров.*

## Организация взаимодействия с родителями воспитанников

Существующая система организации взаимодействия с с родителями воспитанников учитывает особенности ограничения слуха у большинства из них (94% семей). Планирование происходит по учреждению (общее, отражается в годовом плане работы, а также внутри группы («Перспективный план организации взаимодействия с родителями» с возможностью редактирования и внесения отметок о проделанной работе).

Наиболее привычными формами работы являются: родительские собрания, индивидуальные беседы, совместные работы для выставок, организация фотовыставок и/или семейных газет, оформление уголков для родителей, консультации.

Уже традиционным стало привлечение родителей к проведению образовательных, спортивных и других мероприятий один раз в год, на 1 апреля, в «День Наоборот».

Форма более тесного сотрудничества и активного привлечения родителей решает не только задачи повышения педагогической компетентности, но и вопросы социализации детей, расширение их познавательных интересов. На таких встречах родители воспитанников выступают еще и как представители особого культурного меньшинства, носители своего языка (русского жестового), культуры, традиций и т.д.

В 2022-2023 учебном году активное развитие получило официальное сообщество детского сада в социальной сети ВКонтакте. Ежедневно в сообществе выкладываются посты с фотографиями, отчеты о проделанной работе, анонсы планирующихся мероприятий. Общение педагогов группы с родителями осуществляется также посредством программы для общения (WhatsApp Messenger).

Учреждение ведет официальный сайт, на котором также родители могут увидеть актуальную информацию об организации, режиме ее работы и т.д. Информационное наполнение сайта осуществляется в соответствии с приказом Главного управления образования мэрии и региональными документами. Обновление сайта происходит 2-3 раза в месяц.

В ДОУ традиционно используются такие формы работы как подготовка мультимедийных презентаций для родителей на различные темы: от общего представления об организации жизни детей в ДОУ до обучающих, призванных повысить педагогическую компетентность родителей, имеющих детей с нарушением слуха. Данная форма работы особенно удобна при работе с родителями, имеющими нарушения слуха.

В конце учебного года, в детском саду традиционно организуется анкетирование родителей (законных представителей). Для удобства заполнения родителями и анализа их ответов на вопросы, анкетирование проводится с использованием Яндекс-форм. Целью анкетирования является анализ уровня удовлетворенности оказания услуги дошкольного образования, а также учет пожеланий родителей при планировании мероприятий на следующий учебный год. В мае 2023 года на вопросы анкеты ответили 42 человека, что составляет более 82% родителей, от 100 до 62 % каждой группы.



По результатам анализа ответов родителей были сделаны выводы о высоком уровне степени удовлетворенности родителей, а также определены наиболее важные, по мнению родителей, направления развития детей: коррекционно-развивающая работа и познавательное развитие детей. Все мнения и пожеланию будут учтены в работе.

*Особые условия взаимодействия с родителями вызваны особенностями не только детей, но и самих родителей, их статуса носителя собственного языка, культуры и традиций.*

*Организация взаимодействия с родителями воспитанников традиционно несет социальную, образовательную и коррекционную направленность. Успешность работы подтверждаются количественными показателями ежегодного анкетирования и доброжелательными комментариями к ним, а также на аккаунте учреждения в социальной сети ВКонтакте.*

## Основные выводы

ДОУ реализует социальный заказ, направленный на обеспечение комплексного сопровождения развития ребенка дошкольного возраста с нарушением слуха (глухих детей). Детский сад имеет стабильный уровень функционирования. Наполняемость групп высокая, с тенденцией к увеличению.

Педагогический состав ДОУ в учебном году почти не изменился, педагоги имеют высокий уровень образованности, в т.ч. дефектологическое направление. Наличие педагогов с недостаточным опытом работы с детьми с нарушением слуха (менее 3-х лет) и педагогов-стажистов делает возможным создание благоприятных условий для передачи опыта, традиционных методических и сурдопедагогических технологий. В тоже время, наблюдается дефицит молодых педагогов (в возрасте до 30 лет).

Материально-техническое обеспечение педагогического и коррекционного процесса позволяет использовать разнообразные методы и с учетом особых образовательных потребностей детей с нарушением слуха, реализовывать проекты по социальному развитию, способствующие адаптации и интеграции глухих детей в современное общество. В тоже время постепенно устаревает и приходят в негодность не только многие пособия, дидактический и наглядный материал, но и игровая мебель, предметы обихода и обеспечения жизнедеятельности детей, замена которых осложнена существующей системой подушевого финансирования.

## Основные задачи, перспективы на 2023-2024

### учебный год

В соответствии с принятой «Программой развития МКДОУ д/с № 311» организация продолжает работу по направлениям «Коррекция», «Здоровье», «Педагогическая компетентность», «Семья», «Сетевое взаимодействие» и «Социализация».

В ДОУ была разработана и принята «Образовательная программа дошкольного образования адаптированная для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (глухие дети) муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 311» (сокращенное название - АОП ДО МКДОУ д/с № 311). Работа по реализации программы начнется с 01.09.2023 г.

По итогам педагогического совета № 4 и на основании анализа работы за 2022-2023 учебный год были приняты следующие задачи:

1. Обеспечить условия для реализации ФОП в ДОУ: методическое сопровождение реализации образовательной программы, повышение компетентности педагогических работников, а также обеспечить контроль эффективности внедрения ФОП.
2. Повысить уровень профессиональной квалификации педагогов в вопросах физкультурно-оздоровительной работы, а также деятельности по устранению недостатков в физическом развитии глухих детей.
3. Внедрение педагогических технологий, способствующих повышению качества организации познавательного развития детей.
4. Продолжать работу по обобщению коллективного педагогического опыта по организации коррекционно-развивающей работы с глухими детьми.