

Муниципальное казенное дошкольное  
образовательное учреждение  
города Новосибирска



**ДЕТСКИЙ САД**  
**№ 311**

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
МКДОУ д/с № 311  
Протокол от «31» мая 2023 г. № 4

УТВЕРЖДЕНА  
Заведующим МКДОУ д/с № 311  
И.С. Бодровой  
Приказ от «31» мая 2023 г. № 20



# Все профессии нужны Все профессии важны!

Парциальная программа по ранней  
профориентации глухих дошкольников

Срок реализации: 3-4 года  
Возраст детей: 4-7 лет

Авторы составители:  
Ленник Надежда Викторовна, старший воспитатель  
Карпова Ольга Викторовна, воспитатель  
Шевченко Екатерина Владимировна,  
учитель-дефектолог

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ .....	3
1.1. Пояснительная записка .....	3
1.2. Нормативные документы для реализации программы.....	4
1.3. Цели и задачи Программы.....	6
1.4. Принципы и подходы к формированию Программы.....	6
1.5. Планируемые результаты освоения программы .....	9
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	12
2.1. Содержание образовательной деятельности.....	12
2.2. Тематический план Программы .....	15
2.3. Содержание образовательной деятельности в рамках Программы.....	16
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ .....	35
3.1. Материально-техническое обеспечение реализации Программы .....	35
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	36
4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	37
Приложение № 1 .....	38
Приложение № 2. ....	40

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

**Актуальность.** Самореализация через профессиональную деятельность – важная составляющая процесса социализации и интеграции человека в общество. Перспективы профессиональной самореализации глухого человека зависят от многих причин: качества полученного образования, тяжести нарушения слуха, степени развития словесной речи. Однако, решающее значение имеет влияние ближайшего социального окружения, мнения и ожидания семьи, школьных товарищей, а также личных качеств характера и предпочтений самого человека.

В нашем городе созданы благоприятные условия для получения профильного образования большого спектра направлений для глухих студентов на базе НГТУ ИСТ, в котором с 1995 года готовят специалистов социальной сферы: социальных работников, юристов, конфликтологов. Программа среднего профессионального образования ведет подготовку по следующим направлениям: адаптивная физкультура, программирование в социальной сфере, декоративно-прикладное искусство. Кроме того, в ИСТ есть магистратура и аспирантура в области социологических наук. На базе института расположено огромное количество лабораторий, различных творческих, художественных и спортивных студий. В учреждении созданы специальные условия для студентов с нарушением слуха.

Как показывает практика, многие из глухих молодых людей испытывают трудности в профессиональном самоопределении в соответствии со своими интересами, склонностями, чертами характера, с учетом коммуникативных особенностей глухих людей, их реальных возможностей трудоустройства.

Одной из причин трудностей в самоопределении и выборе профессии – низкая осведомленность о разнообразии профессий. Обучаясь в специализированных учреждениях, глухие дети знакомятся только с профессиями сферы услуг, которые посещают и образовательными учреждениями, круг знакомых профессий ограничен.

Понимая, что в дошкольном возрасте, профориентация может рассматриваться только как формирование основ интереса к профессиональной деятельности, положительного эмоционального отношения к трудовой деятельности как таковой, мы задумываем создать программу игр, познавательных и расширяющих профессиональный кругозор занятий, встреч с глухими людьми разных профессий, а также различные проекты, в которых каждый ребенок может попробовать себя в разных профессиях.

Зная, какую роль играет роль социума и ближайшего окружения ребенка, необходимо привлекать в эту работу самых близких людей – родителей и родственников детей, представителей разных профессий, носителей русского жестового языка (студентов ИСТ НГПУ, выпускников ДОУ, просто глухих людей различных профессий).

В тоже время, программа должна мотивировать родителей, дать им повод задуматься о профессиональном будущем своего ребенка в зависимости от его характера, индивидуальных способностей и направленности его интересов. Это обеспечит ребенку поддержку его профессионального интереса и склонности со стороны родителей, в том числе с точки зрения дополнительного образования (выбор кружков, секций и т.д.).

**Основные положения программы.** Программа направлена на знакомство детей с различными видами и направлениями трудовой деятельности взрослых, сформировать у них систему знаний о профессиях, интересы и отношение к определенным видам деятельности. Ознакомление с трудом взрослых организуется через доступные формы познания, с большим количеством ранообразной наглядности, а также через деятельностные формы познания, практическую и игровую деятельность.

## 1.2. Нормативные документы для реализации программы

Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) "Об образовании в Российской Федерации"

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии"  
А также документами образовательной организации:
- Устав МКДОУ д/с № 311 (2021 г)
- АООП МКДОУ д/с № 311 (на основе «Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования глухих детей (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 4 марта 2019 г. № 1/19)
- Программой развития МКДОУ д/с № 311 на 2022-2027 годы

### 1.3. Цели и задачи Программы

**Цель Программы:** формирование у глухих детей представления о профессиях, эмоциональное отношение, предоставить ему возможность использовать свои силы в различных доступных видах деятельности.

**Задачи:**

- Знакомить детей с профессиями, людьми разных профессий, воспитывать интерес и уважение к людям труда, их значению в жизни общества;
- Формировать у глухих детей обобщенные представления о структуре трудового процесса, о роли современной техники в трудовой деятельности человека, понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности;
- Стимулировать развитие познавательных, коммуникативных, творческих способностей детей;
- Закреплять умение детей выражать в игровой и продуктивной деятельности свои впечатления;
- Воспитывать бережное отношение к труду взрослых и его результатам;
- Помочь детям осознать важность, необходимость и незаменимость каждой профессии.

Объем и содержание Программы зависит от возраста и особенностей развития детей с нарушением слуха.

### 1.4. Принципы и подходы к формированию Программы

За основу реализации Программы взят **дифференцированный** подход, предполагающий учет особых образовательных потребностей глухих детей, проявляющийся в возможности создания разных вариантов Программы, обеспечивая разнообразие содержания с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития глухих детей.

**Деятельностный** подход Программы определяет характер организации доступной глухим детям деятельности: предметно-практической, игровой, изобразительной, конструктивной, трудовой.

**Концентрический** подход Программы обеспечивает усложнение, расширение содержания образовательного материала. Содержание одной и той же темы (знаний о профессии) ежегодно раскрывается в следующей

последовательности: предметная, функциональная и смысловая стороны, сфера отношений, причинно-следственных, временных и прочих связей между внешними признаками и функциональными свойствами. Каждая тема (профессия) раскрывается перед детьми постепенно, начиная с элементарных знаний о ней: кто, что делает, какими предметами пользуются ит.д., и к концу дошкольного возраста понимая ценность труда, имея обобщенные представления о структуре многих направлений профессиональной деятельности, понимание взаимосвязей между ними и т.д. Этот же подход предусматривает объединение различных видов специфических детских деятельностей вокруг одной темы (профессии) и обеспечивает целостное представление детей об окружающем мире, возможность освоения информации через разные каналы восприятия – зрительный, кинестетический, слуховой.

Построение образовательного процесса на основе **комплексно-тематического подхода** вокруг одной центральной темы, с учетом интеграции направлений развития в единстве воспитательных, развивающих, обучающих и коррекционных задач позволяют организовать обучение оптимальным способом, легко вводить региональные и культурные компоненты, специфику организации обучения для глухих детей. Цикл тем может корректироваться в связи с событиями в группе, детском саду, городом, учетом интересов воспитанников и их семей, другими причинами.

**Коммуникативный** подход в Программе отражается в последовательности формирования речи как средства общения и познания окружающего мира, использовании в обучении глухих детей разных форм речи (РЖЯ, элементы жестового языка, устной, письменной, дактильной) в зависимости от этапа обучения.

Активное **включение родителей** в работу по Программе рассматривается как одно из важнейших условий ее реализации.

Настоящая программа строится на учете общих и специфических принципов и подходов, а также с учетом **особых образовательных потребностей** глухих детей дошкольного возраста:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание образовательных линий, так и в процессе индивидуальной работы;
- наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;

- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;
- специальная помощь в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта ребенка, «проработке» его впечатлений, наблюдений, действий, воспоминаний, представлений о будущем;
- учёт специфики восприятия и переработки информации при организации обучения глухих детей и оценке их достижений;
- специальная помощь в осознании своих возможностей и ограничений, умении вступать в коммуникацию (как с целью разрешения возникающих трудностей, так и для корректного отстаивания своих прав);
- развитие возможностей восприятия звучащего мира, неречевых и речевых звучаний, формирование умения использовать свои слуховые возможности в повседневной жизни, правильно пользоваться звукоусиливающей аппаратурой, следить за состоянием, оперативно обращаться за помощью в случае появления дискомфорта;
- формирование и коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства и т.д.), использовать тон голоса, ударение и естественные жесты, чтобы дополнить и уточнить смысл, развитие умения вести групповой разговор; расширение социального опыта ребенка, его контактов со слышащими сверстниками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательного учреждения;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

**Условия реализации:** одновозрастные группы компенсирующей направленности для глухих детей дошкольного возраста.

**Сроки реализации:** 3-4 года.



## 1.5. Планируемые результаты освоения программы

В связи с разной динамикой развития детей с нарушением слуха, полиморфностью данной категории воспитанников, ряд показателей развития детей на разных возрастных этапах может отличаться от возрастных нормативов.

*Целевые ориентиры в младшей группе:*

- ✚ ребенок знает (узнает) и называет (доступным ему способом, в т.ч. с использованием РЖЯ) членов своей семьи, некоторых людей ближайшего окружения (в т.ч. сотрудников ДОУ);
- ✚ имеет представление о некоторых профессиях сотрудников ДОУ и членов семьи, ценности их труда.

*Целевые ориентиры в средней группе:*

- ✚ ребенок имеет представление о том, где и кем работают родители, некоторые люди ближайшего окружения (в том числе сотрудники ДОУ);
- ✚ называет (доступным ему способом, в т.ч. с использованием РЖЯ) некоторые профессии и инструменты, которыми пользуются люди определенных профессий;
- ✚ проявляет положительное отношение к труду взрослых.

*Целевые ориентиры в старшем дошкольном возрасте:*

- ✚ ребенок имеет представление о различных видах профессий;
- ✚ проявляет интерес к разным профессиям;
- ✚ выражает желание, когда вырастет, овладеть одной из знакомых профессий или профессиональными навыками;
- ✚ знает и называет (доступным ему способом, в т.ч. с использованием РЖЯ) некоторые профессии, в т.ч. специализацию (например, врач: стоматолог, педиатр, ветеринар и т.д.);
- ✚ имеет представление о структуре трудового процесса и особенностях некоторых профессий: форма, инструменты, техническое оснащение, ценности труда и т.д.

*Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы:*

- ✚ ребенок понимает, что труд, работа, занимают в жизни людей важное место;

- ✚ уважает всех, кто имеет профессию, трудится, понимает и ценит плоды их труда;
- ✚ знакомы с профессиями, людьми разных профессий, их особенностях: профессиональная одежда (форма), инструменты, техническое оснащение и т.д., результат труда (узнают и называют доступным способом);
- ✚ играют в сюжетно-ролевые игры, имитируя работу людей разных профессий, используют предметы-заместители
- ✚ выражают готовность обучаться навыкам различных профессий, трудиться, по причине, что это им нравится интересно, а также потому что понимают что это надо.

В тоже время предусматривается система оценки качества реализации Программы, которая включает:

- ✓ Мониторинг динамики образовательных достижений детей, используемый как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- ✓ Самооценку, внутреннюю оценку Организации обеспечения условий реализации Программы.

**Система мониторинга** включает: целенаправленные педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации; детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности.

Проводится 2 раза в год: в январе (для коррекции выбора методов и приемов педагогического воздействия и планирования дальнейшей работы по Программе) и в мае (для анализа эффективности собственных педагогических действий). Реализуется в виде наблюдения за детьми в ходе дидактических игр игры «Кому что нужно?», «Кто где работает?» и «Мир профессий» по материалам об изученных профессиях. В конце учебного года проводится образовательно-развлекательное мероприятие по обобщенным вопросам по изученным вопросам, в старших группах - в форме викторины, конкурса. Может быть организована выставка творческих работ (рисунки, рассказы и т.д.)

Оценивание по 4-х бальной системе, где максимальный балл дается если ребенок:

- знает и называет (доступным ему способом, в т.ч. с использованием РЖЯ) профессию,
- ее ценность для других людей, пользу, которую приносит обществу
- знает (узнает, выбирает, называет, доступным ему способом) предметы, механизмы, спецодежду необходимые для работы, их функциональное назначение

- умеет имитировать работу в ходе сюжетно-ролевой игры.

Бланк мониторинга (Приложение №1) заполняется по итогам наблюдений серией мониторинговых мероприятий.

**Самооценка, внутренняя оценка Организации** обеспечения условий реализации Программы состоит из анкетирования педагогов, реализующих программу в группе и по самооценке условий реализации (Приложение №2)

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Содержание образовательной деятельности

Основными методами Программы по профориентации глухих дошкольников являются:

- ❖ Организованная деятельность (образовательная деятельность на занятиях, беседы, экскурсии, игры, праздники и развлечения и т.д.);
- ❖ Общение с родителями воспитанников, людьми разных профессий, в т.ч. имеющих нарушения слуха;
- ❖ Оборудование развивающей среды.

Экскурсии, наблюдения во время целевых прогулок, рассказы педагогов, родителей, приглашенных людей, образовательная деятельность, игры, праздники и развлекательно-образовательные мероприятия формируют представления детей о труде взрослых, а имея эти представления, они осознают, что работающие взрослые, в том числе и их родители – нужные всем люди, что труд их необходим и почетен. У детей появляется интерес к трудовой деятельности взрослых, дают оценку отношениям людей к своему труду, замечают взаимосвязь трудовых процессов, общественную направленность и значимость труда.

*Экскурсии* – наиболее эффективный вид профориентационной деятельности. Во время экскурсий глухие дети знакомятся с различными видами профессий не только наглядно, «вживую», но и в практической деятельности (при возможности). При отсутствии возможности реального посещения места экскурсии организуются *виртуальные экскурсии* с применением ИКТ, специально подобранного видео ряда, как научно-популярного формата, так и специально предоставленного для проекта авторского видео. Экскурсии обязательно сопровождаются комментариями, в т.ч. с использованием РЖЯ, а также могут быть остановлены, при необходимости некоторые фрагменты просмотрены заново и т.д.

*Сюжетно-ролевые игры* помогают закрепить первичные представления о мире профессий, удовлетворить потребность ребенка попробовать себя в роли той или иной профессии, обогатить и преобразовать свой субъективный опыт как важный источник собственного развития.

В *беседах* дети знакомятся с названиями профессий, уточняют предметы, инструменты, техническое оснащение профессиональной деятельности. При организации встречи детей с непосредственным представителем профессии дети имеют возможность познакомиться, узнать о профессии «из первых рук».

Программой предусмотрено также знакомство ребенка с профессиональной деятельностью своих родителей. Зная, чем родители заняты на работе, ребенок проникается к ним особым уважением, возвышается авторитет родителей в глазах ребенка, возникает гордость за них, желание подражать им. Кроме того, родители, как носители РЖЯ, в более доступной форме, шире и подробнее смогут рассказать о своей профессии, рассказать интересные моменты, случаи из жизни.

В рамках реализации Программы могут быть использованы разнообразные **формы организации** детей:

- Образовательная деятельность, как организованная форма обучения и временной отрезок процесса обучения, способный отразить все его структурные компоненты (общую педагогическую цель, дидактические задачи, содержание, методы и средства обучения);
  - Беседы с использованием разного рода наглядности, речевым сопровождением, в т.ч. с использованием РЖЯ и его элементов;
  - Творческая, изобразительная и конструктивная деятельность, выставки и мини-музеи;
  - Праздники, развлечения, образовательно-развлекательные мероприятия;
  - Экскурсии (с предварительной подготовкой, с опорой на непосредственное взаимодействие детей с окружающим, последующим использованием опыта экскурсии, рефлексии);
  - Дидактические игры;
  - Проблемные, игровые и обучающие ситуации;
- Проектная деятельность.

**Виды деятельности:**

- Игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр);
- Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, в т.ч. с нарушением слуха);

- Изобразительная (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разного материала;
- Двигательная.

Большое значение имеет

Одним из важнейших этапов работы по профориентации глухих детей является **рефлексивная деятельность**. Изобразительная, игровая и речевая (с доступной для детей форме, в т.ч. с использованием РЖЯ) рефлексия должна быть направлена на активизацию представлений детей, полученных в результате ознакомления с профессией, осознание значимости каждой из них, выбор желаемой профессии.

Рефлексивная деятельность глухих детей дошкольного возраста может быть организована в таких видах деятельности как:

- Сюжетное рисование, после проведенных наблюдений, экскурсий;
- Конструирование, лепка, аппликация;
- Составление рассказов по фотографиям, картинкам, рисункам детей и т.д. (в доступной ребенку форме);
- Выставки рисунков, поделок, фотографий, творческие конкурсы;
- Викторины, олимпиады, турниры.

## 2.2. Тематический план Программы

Программа строится с учетом образовательных задач и лексических тем и сопрягается с календарно-тематическим планированием АООП МКДОУ д/с № 311. Предложенные Программой профессии понимаемы для глухих детей дошкольного возраста, с опорой на профессии ближайшего окружения. Тематика профессий частично повторяется в каждой возрастной группе в более расширенном и усложненном виде.

Месяц	Младшая	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Сентябрь		Няня	Няня, воспитатель, учитель	Педагогические профессии
Октябрь	Повар	Повар	Повар: пекарь, кондитер	Профессии, связанные с приготовлением пищи
		Продавец	Продавец, кассир	Продавец, кассир, кладовщик, грузчик
Ноябрь	Врач	Врач, медсестра	Врач, ветеринар	Медицинские профессии
	Строитель	Строитель	Строитель, каменщик, плотник	Строительные профессии: штукатур, маляр, крановщик, сантехник, электрик, архитектор
Декабрь	Пожарный	Пожарный, спасатель	Пожарный, спасатель, полиция	Профессии специальных служб
Январь	Спортсмен	Спортсмен	Спортсмен, тренер	Спортивные профессии, виды спорта
Февраль	Мой папа	Военный	Летчики, моряки, солдаты, танкисты	Военные профессии + Профессия папы
Март	Моя мама	Швея	Парикмахер, стилист, модельер, швея	Профессии мамы + Профессии индустрии моды и красоты
Апрель	Шофер	Шофер, летчик, машинист	Профессии на транспорте. Космонавт	Профессии на транспорте. Космонавт.
				Учителя в школе (учитель-физкультуры, труда и т.д.)
Май	Обзор всех профессий, итоговые мероприятия			

## 2.3. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ ПРОГРАММЫ

В разделе представлен **рекомендуемый** материал, содержание образовательной деятельности, образовательные мероприятия для всех возрастных групп.

В каждом тематическом блоке дается **примерное** описание, основные характеристики профессий, предлагаемых для изучения детей (не путать с речевым материалом, словарем) и формирования представления о профессиях. Основные аспекты: название, главная задача профессиональной деятельности, пример профессиональных действий, специальная одежда, инструменты, техника, оборудование, а также профессиональные качества людей профессии, значение, в жизни каждого человека.

### Сентябрь. Профессии детского сада

#### Средняя группа. Няня

Няня, заботится, кормит, помогает детям в детском саду: моет пол, посуду, накрывает на стол, кормит детей, укладывает спать.

*Словарь: тетя Оля, няня, моет пол, посуду, кормит детей. Чисто. Что нужно няне. Ведро, вода, тряпка мыло.*

Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Игры	Методическое обеспечение, ПР среда	Сотрудничество с родителями
Знакомство с профессией няня «Что делает няня?»	Наблюдение за работой няни, посильная помощь в работе Экскурсия по группе и детскому саду	С/р игра «Няня» Д/и «Что нужно няне?», «Что лишнее?»	Изготовление книжки-малышки, наглядность: картинки: инвентарь, спецодежда (фартук, косынка); презентация «Няня»; раскраски; тематический альбом	-Помощь в пошиве игровой спец одежды -Фотоколлаж «Как я помогаю маме»

**Итог:** Совместная деятельность / фотоколлаж «Как я помогаю маме»

#### Старшая группа. Няня, воспитатель, учитель.

Воспитатель учит детей рисовать, лепить, клеить, играть и т.д.



Учитель учит детей говорить, слушать, считать.

Няня кормит детей, убирает в группе, помогает воспитателю

*Словарь: тетя Оля, няня, моет пол, посуду, кормит детей. Чисто. Няня убирает. Няня помогает воспитателю. Помогает одевать детей. Воспитатель. Учитель. Воспитатель учит детей рисовать, играть, лепить, клеить. Воспитатель гуляет с детьми. Учитель учит детей говорить, считать, писать, слушать. Дети занимаются в классе. Что нужно? Кому нужно? Посуда, Игрушки, Тетрадь. Что делает?*

Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Игры	Методическое обеспечение, ПР среда	Сотрудничество с родителями
–Рассматривание книг, иллюстраций, презентаций, картин, –видео-экскурсия –Чтение текста –беседа по картине	– Просмотр тематического видео, – наблюдение за работой – дежурство по занятиям – просмотр открыток, иллюстраций	Д/и – Кому что нужно? С/р игра – Детский сад – Маленький учитель	Иллюстрации, раскраски, пазлы, атрибуты к играм, Д/и «Кому что нужно?»	-Участие родителей в жизни группы
<b>Итог:</b> Встреча со старшими детьми, совместная деятельность, поздравление от детей с праздником педагога				

**Подготовительная группа:** учитель, воспитатель, музыкальный руководитель. Школьный учитель

Учитель учит: писать, читать, считать, говорить. Воспитатель: гуляет, играет, занимается с детьми, учит лепить, рисовать, играть. Няня: кормит детей, приносит и раскладывает пищу, после еды моет посуду, поддерживает и наводит порядок в группе, моет пол, окна, мебель. Музыкальный руководитель: занимается с детьми в музыкальном зале. Учит детей танцевать, петь, играть на музыкальных инструментах, придумывает и организует праздники, развлечения.

*Словарь: тетя Оля, няня, моет пол, посуду, кормит детей. Чисто. Няня убирает. Няня помогает воспитателю. Няня приносит пищу. Няня раскладывает пищу. Няня моет посуду. Порядок. В группе чисто. Няня моет пол, мебель*

окна. Помогает одевать детей. Воспитатель. Учитель. Воспитатель учит детей рисовать, играть, лепить, клеить. Воспитатель гуляет с детьми. Учитель учит детей говорить, считать, писать, слушать. Дети занимаются в классе. Что нужно? Кому нужно? Посуда, Игрушки, Тетрадь Что делает? Учитель работает в школе. Школьный учитель. Музыкальный руководитель. Играет на музыкальных инструментах. Учат детей танцевать, петь, слушать, играть на музыкальных инструментах.

Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Игры	Методическое обеспечение, ПР среда	Сотрудничество с родителями
<p><b>Оз с окр:</b> Рассматривание иллюстраций, беседы, просмотр презентаций, видео</p> <p><b>Экскурсия</b> <b>Рр:</b> Чтение и составление текстов, беседа по картине, прием «Маленький учитель»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– просмотр мультфильмов</li> <li>– наблюдение за деятельностью</li> <li>– дежурство по занятиям</li> <li>– просмотр иллюстраций</li> </ul>	<p><b>С/р игры</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– школа</li> <li>– детский сад</li> </ul> <p><b>Д/и</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Что я возьму в школу?</li> <li>– Маленький учитель</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Уголок школьника</li> <li>– Кукла – ученица</li> <li>– Раскраски</li> <li>– полотно «Режим дня», «Учебные принадлежности»</li> <li>– Атрибуты к играм</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Составление прописей;</li> <li>-Рекомендация родителям сходить в библиотеку</li> <li>-Рекомендация родителям сходить в театры</li> </ul>
Итог: Встреча (беседа) со школьником / Экскурсия в школу				

### Октябрь. Кулинарные профессии (20 октября – День повара)

Формировать представления детей о работе профессии повара, его рабочем месте – кухне. На кухне всегда чисто, повар следит за чистотой и порядком на кухне. У него специальная, чистая одежда, которую он надевает на работе: белый колпак и халат или фартук.

Повар (кондитер, пекарь) использует разные кухонные предметы, машины и посуду для приготовления пищи: шумовка, половник, мясорубка, овощерезка, духовой шкаф, жаровня, холодильник, терка, и т.д. Повар умеет красиво подавать блюдо, использует столовую, чайную посуду.

Повар в детском саду, чтобы успеть накормить детей завтраком, повар приходит на работу очень рано. Повар готовит завтрак, обед, полдник и ужин.

### Младшая группа. Повар

Повар готовит еду: суп, кашу, компот, вкусные булочки, печенье. Повар в детском саду кормит детей.

У повара белый колпак, халат (фартук). У повара много посуды.

*Словарь: Профессии. Кто это? Что это? Что делает? Повар варит суп, кашу, компот. Ложка, вилка, тарелка, нож, чашка, кастрюля. Повар варит. Пекарь печёт хлеб. Вкусно. Колпак, белый фартук. Вкусно. Суп, каша, компот, хлеб, печенье. Будем есть! Плита. Помидор, лук, огурец морковь, яблоко, груша, банан, апельсин. Раскрась. Будем варить суп. Будем варить компот.*

Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Игры	Методическое обеспечение, ПР среда	Сотрудничество с родителями
<p><b>РР и Оз с окр</b>                      Знакомство с профессией                      Рассматривание картины, иллюстраций, книжки-малышки, тематического альбома, презентации</p>	<p>Наблюдение за работой поваров                      Просмотр видео, мультфильмов про поваров                      Поздравление поваров с праздником (изготовление подарка, открытки, вручение)</p>	<p><b>Д/и «Повар»</b>                      «Свари суп/компот»</p>	<p>Изготовление книжки-малышки, наглядность: картинки: инвентарь, спец.одежда (фартук (халат, колпак); презентация «Повар»; раскраски; тематический альбом и т.д.                      Муляжи фруктов, овощей</p>	<p>Изготовление книжки-малышки с фото или рисунками любимых блюд</p>

**Итог:** развлечение «Веселые повара», поздравление поваров детского сада с праздником

### Средняя группа. Повар

Повар готовит еду: суп, кашу, компот, салат, вкусные булочки, печенье. Повар работает на кухне. Повар в детском саду готовит много еды, на большой плите для всех детей. Повара работают в столовых, кафе, ресторанах.

У повара белый колпак, халат (фартук). У повара есть много разной, большой посуды.

*Словарь: Профессии. Кто это? Что это? Что делает? Повар. Повар варит суп, кашу, компот. Ложка, вилка, тарелка, нож, чашка, кастрюля, сковорода, чайник. Повар варит. Вода, мука, яйцо, сахар, соль, лапша. Пекарь печёт хлеб. Вкусно. Продукты. Овощи, фрукты. Колпак, белый фартук. Чисто. Вкусно. Суп, каша, компот, хлеб, печенье. Будем есть! Плита. Суп из овощей. Компот из фруктов. Будем варить суп. Будем варить компот. Из овощей. Из фруктов. Что нужно? Помидор, лук, огурец морковь, свёкла, картофель, яблоко, груша, банан, апельсин, лимон.*

Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Игры	Методическое обеспечение, ПР среда	Сотрудничество с родителями
<p><b>РР и Оз с окр</b> Знакомство с профессией Рассматривание картины, иллюстраций, книжки-малышки, тематического альбома, презентации</p>	<p>Наблюдение за работой поваров Просмотр видео, мультфильмов про поваров Поздравление поваров с праздником (изготовление подарка, открытки, вручение)</p>	<p>С/р игра «Повар» Д/и «Что лишнее?» «Для чего нужно?» «Что сначала, что потом?»</p>	<p>Изготовление книжки-малышки, наглядность: картинки: инвентарь, спец.одежда (фартук (халат, колпак); презентация «Повар»; раскраски; тематический альбом и т.д.</p>	<p>Изготовление книжки-малышки Рекомендация родителям сходить в кафе, ресторан, где можно увидеть работу повара Участие детей в качестве поварят в развлечениях</p>

**Итог:** развлечение «Веселые поварята», поздравление поваров детского сада с праздником. Фотоколлаж про поваров

### **Старшая группа. Повар**

Повар готовит еду: суп, лапшу, компот, разные блюда. Повар работает на кухне. У повара есть много разной, большой посуды.

Пекарь работает в пекарне, он печет разный хлеб, батоны, булки. В пекарне большие печи, машина для замеса теста, разные формы для хлеба.

Кондитер печет и украшает торты, печенье, пирожные. У кондитера есть печь.

Все, кто работает на кухне носят чистую одежду: белый колпак, халат (фартук).

*Словарь: Профессии. Кто это? Что это? Что делает? Повар работает на кухне. Он варит суп, лапшу, мясо, компот. Пекарь работает в пекарне. Он печет хлеб и булки. Кондитер печет и украшает торты, печенье.*

Кондитерская. Ложка, вилка, тарелка, нож, чашка, кастрюля, сковорода, чайник, половник. Что нужно повару? Что нужно пекарю? Где работает повар? Где работает пекарь? Повар варит. Вода, мука, яйцо, сахар, соль, масло, дрожжи, тесто. Пекарь печёт. Вкусно. Продукты. Овощи, фрукты. Колпак, белый фартук. Чисто. Вкусно. Суп, каша, компот, хлеб, печенье, торт. Будем есть! Плита. Суп из овощей. Компот из фруктов. Укрась торт, укрась печенье. Красиво. Будем печь печенье. Что нужно взять? Будем выпекать. Названия различных овощей и фруктов.

Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Игры	Методическое обеспечение, ПР среда	Сотрудничество с родителями
<p><b>Оз с окр</b> Рассматривание иллюстраций, презентации, экскурсия на кухню, просмотр видео о профессиях</p> <p><b>РР</b> Чтение текста, беседа по картине</p> <p><b>Продуктивн.деят-ть</b> Лепка печенья, замешивание теста, украшение форм печенья, тортов</p>	<p><b>Совм.продукт.деят-ть</b> Раскрашивание, украшение торта, изготовление печенья, хлебобулочных изделий</p> <p>Раскраски по темам</p>	<p>С/р игра «Повар», «Кондитер», «Пекарь»</p> <p>Д/и: «Что нужно?»</p>	<p>Оформление книжек-малышек, пазлы, раскраски, печенье из соленого теста.</p> <p>Атрибуты к с/р играм.</p>	<p>Обмен рецептами между родителями</p> <p>Совместная деятельность с детьми «Украсим печенье» (встреча с кондитером – мама ребенка)</p> <p>Экскурсия с родителями в магазин «Пекарня»</p>
<p><b>Итог:</b> развлечение «Веселые повара», поздравление поваров детского сада с праздником. Фотоколлаж про поваров</p>				

### Подготовительная группа. Кулинарные профессии

Повар готовит еду: суп, лапшу, компот, разные блюда. Повар работает на кухне. У повара есть много разной, большой посуды.

Пекарь работает в пекарне, он печет разный хлеб, батоны, булки. В пекарне большие печи, машина для замеса теста, разные формы для хлеба.

Кондитер печет и украшает торты, печенье, пирожные. У кондитера есть печь.

Все, кто работает на кухне носят чистую одежду: белый колпак, халат (фартук).

Словарь: Профессии. Кто это? Что это? Что делает? Повар работает на кухне. Он варит суп, лапшу, компот. Пекарь работает в пекарне. Он печет хлеб и булки. Кондитер печет и украшает торты, пирожные, печенье. Кондитерская. Пекарня. Магазин. Кондитер работает в кондитерской. Ложка, вилка, тарелка, нож, чашка, кастрюля, сковорода, чайник, половник, блюдо, стакан. Что нужно повару? Что нужно пекарю? Где работает повар? Где работает пекарь? Повар варит. Вода, мука, яйцо, сахар, соль, масло, дрожжи. Пекарь печёт. Вкусно. Сладкое. Тут можно купить продукты. Овощи, фрукты. Лук, помидор, огурец, капуста, свёкла, перец, морковь, картофель, яблоко, груша, банан, лимон, апельсин, виноград, мандарин. Колпак, белый фартук. Чисто. Вкусно. Суп, каша, компот, хлеб, печенье, торт, пирог. Будем есть! Плита. Духовой шкаф. Суп из овощей. Компот из фруктов. Что лишнее? Рецепт. Будем делать книгу рецептов. Будем писать. Будем рисовать. Что нужно взять?

Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Игры	Методическое обеспечение, ПР среда	Сотрудничество с родителями
<p><b>Оз с окр</b> Рассматривание иллюстраций, беседы, презентации, экскурсия на кухню, (в пекарню, кулинарию и т.д.) просмотр видео о профессиях</p> <p><b>РР</b> Чтение текста, составление текста, беседа по картине</p> <p><b>Продуктивн.деят-ть</b> Лепка печенья, замешивание теста, украшение форм печенья, тортов</p>	<p><b>Совм. продукт. деят-ть</b> Раскрашивание, украшение пирога, изготовление торта, печенья, хлебобулочных изделий</p> <p>Раскраски по темам</p>	<p>С/р игра «Повар», «Кондитер», «Пекарь»</p> <p>Д/и «Что лишнее?» «Что нужно/не нужно пекарю, кондитеру, повару?»</p> <p>«Подбери продукты для блюда»</p>	<p>Оформление книжек-малышек, пазлы, раскраски. Книги про пекаря, повара. Атрибуты к с/р играм.</p>	<p>Изготовление дома печенья по общему рецепту, обмен фотографиями (видео) процесса и итога</p> <p>Обмен рецептами между родителями</p> <p>Совместное изготовление печенья и чаепитие с родителями</p>

**Итог:** развлечение «Веселые повара», создание «Кулинарной книги с семейными рецептами», поздравление поваров детского сада с праздником.

## Ноябрь. Строительные профессии

Формировать представления о профессии строителя.

Строитель строит дома. В доме есть крыша, стены, пол, окна и двери.

Чтобы построить дом, нужно много людей, материалов и техники.

Архитектор придумывает, чертит дом.

Каменщик строит стены. Крановщик поднимает вверх тяжелые материалы: кирпичи, стены, лестницы и т.д. Плотник ставит окна и двери, Стекольщик вставляет окна. Кровельщик делает крышу. Электрик проводит свет. Штукатур выравнивает стены. Маляр красит стены, двери. Сантехник проводит воду.

Строители строят не только дома, но и другие здания, дороги, мосты и т.д.

Строители надевают каску, крепкую одежду, варежки для защиты.

Строители работают в любое время года и в любую погоду. Они здоровые и крепкие. Чтобы дом служил людям долго они много узнаю и умеют. Строитель – важная и мирная, очень сложная профессия.

### Младшая группа. Строитель

Строитель строит дома.

В доме есть крыша, стены, пол, окна и двери. Строитель надевает каску, крепкую одежду и обувь. Для того, чтобы построить дом, нужно много людей, материалов и техники. Дом нужен всем.

*Словарь: Профессии. Строитель. Кто это? Что это? Что делает? Строит дом. Что есть? Что нужно строителю? Дом, крыша, стены, пол, потолок, окно, дверь, одежда, каска. Строитель строит дом. Кирпич, кирпичи, камень. Раскрась картинку. Построй дом, конструктор, мы строители.*

Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Игры	Методическое обеспечение, ПР среда	Сотрудничество с родителями
<p><b>РР и Оз с окр</b> Знакомство с профессией. Рассматривание картины, иллюстраций, книжки-малышки, тематического</p>	<p>-Наблюдение за помещением, работой строительства домов -Просмотр видео, мультфильмов про строителей -Раскрашивание</p>	<p>-С/р игра «На стройке», -С/р игра по сказке «Три поросёнка»</p>	<p>-Оформление книжки-малышки, раскраски. -Книги, сказки по теме</p>	<p>-Оформление книжки-малышки -Рекомендация родителям провести экскурсию на строительство домов</p>

альбома, презентации, беседы	-Чтение сказки -Экскурсия по внутреннему помещению д/сада			
<b>Итог:</b> Совместная деятельность «Моя улица»				

### Средняя группа. Строитель.

Строитель строит дома, дороги, мосты.

У строителя есть каска, крепкая одежда и обувь.

Для того, чтобы построить дом нужно много людей, материалов и техники.

Машины привозят кирпичи, материалы. Краны поднимают тяжелые грузы на верх. Когда готовы стены – ставят окна, двери, лестницы, проводят воду и свет, украшают стены.

Строитель – важная и нужная профессия.

*Словарь: Профессии. Строитель. Кто это? Что это? Что делает? Строитель строит дом. Строитель строит дорогу. Строитель строит мост. Мост, дорога, дом. Что есть? Что нужно строителю? Крыша, стены, пол, потолок, дверь, лестница, одежда, каска. Строитель строит дом. Кирпич, кирпичи, камень. Раскрась картинку. Приложение. Построй дом, конструктор, мы строители. Грузовик, экскаватор, кран. Кран поднимает кирпичи. Вверх. Экскаватор копает яму. Грузовик привозит кирпичи. Высокий дом. Есть вода, Есть свет. Дом готов. Можно жить. Что нужно для дома? Возьми, построй дом. Папа – строитель. Строительный магазин. Что есть? Молоток, пила, отвертка, пассатижи, ремонт. Сказка «Кошкин дом». Сказка «Теремок». Сказка «Три поросёнка».*

Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Игры	Методическое обеспечение, ПР среда	Сотрудничество с родителями
РР и Оз с окр Рассматривание картины, иллюстраций, книжки-малышки,	-Наблюдение за строительством домов, различными зданиями. -Просмотр видео и мультфильмов	-С/р игры «На стройке» -С/р игры по сказкам	-Оформление книжки-малышки -Раскраски, аппликация, конструирование из конструктора	-Рекомендация родителям организовать экскурсию в строительный магазин, прогулки по городу



тематического альбома, презентации <b>РР</b> Чтение текста, беседа по картине <b>Продуктивн.деят-ть</b> Рисование, аппликация, конструирование	Совместная продукт.деят-сть: -Раскрашивание, аппликация -Чтение сказок	« Три поросёнка», «Теремок», «Кошкин дом» <b>-Д/и</b> «Кому что нужно?»	-Театрализованная деят-сть	-Фотоколлаж «Мой папа – строитель»
<b>Итог:</b> Совместная деятельность / поздравление с праздником/ Фотоколлаж про строителей.				

### Старшая группа. Строитель, каменщик, плотник,

Строитель строит дома, дороги, мосты. У строителя есть каска, крепкая одежда и обувь. Для того, чтобы построить дом нужно много людей, материалов и техники. Машины привозят кирпичи, материалы. Краны поднимают тяжелые грузы на верх. Каменщики строят стены, плотники ставят окна и двери. Строители строят не только дома, но и другие здания, дороги, мосты и т.д. Строитель – важная и нужная профессия.

*Словарь: Профессии. Строитель. Каменщик. Кто это? Что это? Что делает? Строитель строит дом. Каменщик строит дом из камня. Дом из кирпича, Дом из камня. Строитель строит дорогу. Строитель строит мост. Мост, дорога, дом. Что есть? Что нужно строителю? Крыша, стены, пол, потолок, лестница, дверь, лифт, балкон, одежда, каска. Строитель строит дом. Кирпич, кирпичи, камень. Раскрась картинку. Аппликация. Построй дом, конструктор, мы строители. Грузовик, экскаватор, кран. Кран поднимает кирпичи. Тяжелый груз. Тяжело. Человек поднять не может. Вверх. Экскаватор копает яму. Грузовик привозит кирпичи. Высокий дом. Низкий дом. Есть вода, Есть свет. Дом готов. Можно жить. Что нужно для дома? Возьми, построй дом. Папа – строитель. Я – строитель. Строительный магазин. Что есть? Молоток, пила, отвертка, пассатижи, дрель, ремонт. Что нужно строителю? Возьми. Из чего? Дерево, металл, камень. Деревянный, каменный, металлический. Нарисуй свой дом. Сколько этажей? Стройка. Тут работают строители. Нарисуй строителя. Нарисуй стройку.*

Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Игры	Методическое обеспечение, ПР среда	Сотрудничество с родителями
--	--	------	------------------------------------	-----------------------------

<p><b>РР и Оз с окр</b> Рассматривание картины, иллюстраций, тематического альбома, презентации <b>РР</b> Чтение текста, беседа по картине <b>Продуктивн.деят-ть</b> Рисование, аппликация, конструирование</p>	<p>-Наблюдение за работой сантехника, плотника -Наблюдение за различными зданиями в городе <b>-Совместная продук.деят-сть:</b> -Раскрашивание, аппликация, разыгрывание сказок, конструирование</p>	<p><b>-С/р игры</b> «На стройке», с/р по сказкам «Кошкин дом», «Теремок». <b>-Д/и</b> «Кому что нужно?», «Кто, что делает?», «Назови, что тут деревянное и пр.»</p>	<p>Оформление книжек-малышек, пазлы, раскраски, книги, конструктор, игрушки «Инструменты», атрибуты к сказкам, ИЗОдеятельность</p>	<p>-Экскурсия на стройку зданий -Наблюдение за работой плотника, строителя (профессия пап) -Фотоколлаж «Мой дом – самый лучший!»</p>
---	---	---	--	--

**Итог:** Совместная деятельность /фотоколлаж «Мой дом – самый лучший!»

### Подготовительная группа. Строительные профессии

Строитель строит дома. В доме есть крыша, стены, пол, окна и двери.

Чтобы построить дом нужно много людей, материалов и техники.

Архитектор придумывает, чертит дом.

Каменщик строит стены. Крановщик поднимает вверх тяжелые материалы: кирпичи, стены, лестницы и т.д. Плотник ставит окна и двери, Стекольщик вставляет окна. Кровельщик делает крышу. Электрик проводит свет. Штукатур выравнивает стены. Маляр красит стены, двери. Сантехник проводит воду.

Строители строят не только дома, но и другие здания, дороги, мосты и т.д.

Строители надевают каску, крепкую одежду, варежки для защиты.

Строители работают в любое время года и в любую погоду. Они здоровые и крепкие. Чтобы дом служил людям долго, они много узнаю и умеют. Строитель – важная и мирная, очень сложная профессия.

*Словарь: Профессии. Строитель. Каменщик. Кто это? Что это? Что делает? Строитель строит дом. Каменщик строит дом из камня. Каменщик строит стены. Архитектор чертит дом. Плотник ставит окна и двери, Стекольщик вставляет окна. Кровельщик делает крышу. Электрик проводит свет. Штукатур выравнивает стены. Маляр красит стены, двери. Сантехник проводит воду. Дом из кирпича, Дом из камня. Строитель строит*

дорогу. Строитель строит мост. Мост, дорога, дом. Что есть? Что нужно строителю? Крыша, стены, пол, потолок, дверь, лестница, лифт, балкон, одежда, каска. Строитель строит дом. Кирпич, кирпичи, камень. Раскрась картинку. Аппликация. Построй дом, конструктор, мы строители. Грузовик, экскаватор, кран. Кран поднимает кирпичи. Тяжелый груз. Тяжело. Человек поднять не может. Вверх. Строительная техника. Экскаватор копает яму. Бетономешалка. Заливает бетон. Грузовик привозит кирпичи. Высокий дом. Низкий дом. Есть вода, есть свет. Дом готов. Можно жить. Что нужно для дома? Возьми, построй дом. Папа – строитель. Я – строитель. Строительный магазин. Что есть? Молоток, пила, отвертка, пассатижи, дрель, ремонт. Что нужно строителю? Возьми. Из чего? Дерево, металл, камень. Деревянный, каменный, металлический. Нарисуй свой дом. Сколько этажей? Стройка. Тут работают строители. Нарисуй строителя. Нарисуй стройку. Нарисуй дом. Построй дом. Нужно надеть каску. Опасно. Безопасно. Тут можно ходить. Тут ходить нельзя.

Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Игры	Методическое обеспечение, ПР среда	Сотрудничество с родителями
<p><b>РР и Оз с окр</b> Рассматривание картины, иллюстраций, тематического альбома, презентации</p> <p><b>РР</b> Чтение текста, беседа по картине</p> <p><b>Продуктивн. деят-ть</b> Рисование, аппликация, конструирование</p>	<p>-Наблюдение за работой людей</p> <p>-Наблюдение за различными зданиями в городе</p> <p><b>-Совместная продук. деят-сть:</b></p> <p>-Раскрашивание, аппликация, разыгрывание сказок, конструирование</p>	<p><b>-С/р игры, по сказкам</b> «На стройке», «Кошкин дом», «Теремок», «Три поросёнка»</p> <p><b>-Д/и</b> «Кому что нужно?», «Кто, что делает?», «Назови, что тут деревянное и пр.»</p>	<p>формление книжек-малышек «Строительные профессии», «Город, в котором я живу», пазлы, раскраски, книги, конструктор, игрушки «Инструменты», атрибуты к сказкам, ИЗОдеятельность</p>	<p>Рекомендации родителям дома провести беседу – ситуацию «Опасно безопасно», фотоколлаж «Моё любимое место в городе»</p>
<p><b>Итог:</b> Совместная деятельность, фотоколлаж «Моё любимое место в городе/ Экскурсия по городу</p>				

Апрель. Профессии на транспорте

Формировать представления о профессиях людей, управляющих различными видами транспорта. Транспорт бывает наземный, подземный, воздушный и водный.

Шофер – водит машину, автобус и т.д., перевозит людей, грузы. Летчик – управляет самолетом, вертолетом.

Машинист – управляет поездом. Водители знают как правильно и безопасно управлять транспортным средством.

Перевозят на далекие и близкие расстояния людей, грузы. Космонавт – летает в космос.

### Младшая группа. Шофер

Шофер – водит машину, автобус и т.д., перевозит людей, грузы.

Водители знают, как правильно и безопасно управлять транспортным средством, следят чтобы машина была чистой и исправной.

*Словарь: Профессии. Шофёр. Водит машину. Водит автобус. Летчик. Управляет самолётом. Управляет вертолётom. Самолёт, вертолёт машина, грузовик, автобус. Светофор, красный, желтый, зелёный. Можно ехать, нельзя ехать. Что это? Кто это? Что делает? Папа шофёр. Папа водит машину. Раскрась.*

Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Игры	Методическое обеспечение, ПР среда	Сотрудничество с родителями
<p><b>РР и Оз с окр</b>                      Знакомство с профессией                      Рассматривание картины, иллюстраций, книжки-малышки, тематического альбома, презентации</p>	<p>-Наблюдение за работой шофёра, транспортом                      -Просмотр видео и мультфильмов                      -Раскрашивание, игры</p>	<p><b>-С/р игра</b>                      «Автобус»  <b>-Д/и</b>                      «Назови транспорт»,                      «Собери картинку»,                      «Светофор»</p>	<p>Оформление книжки – малышки, пазлы, лото, раскраски, атрибуты к с/р игре</p>	<p>Оформление книжки – малышки, наблюдение за работой шофёра «папа – шофёр»</p>
<p><b>Итог:</b> Совместная деятельность / Экскурсия по городу с родителями (поездка на общественном транспорте)</p>				

### Средняя группа. Шофер, летчик, машинист

Транспорт бывает наземный, подземный, воздушный и водный.

Шофер – водит машину, автобус и т.д., перевозит людей, грузы.

Летчик – управляет самолетом, вертолетом.

Машинист – управляет поездом.

Водители знают как правильно и безопасно управлять транспортным средством. Перевозят на далекие и близкие расстояния людей, грузы.

*Словарь: Профессии. Шофёр. Водит машину. Водит автобус. Шофёр перевозит груз, людей. Летчик.*

*Управляет самолётом. Управляет вертолётном. Самолёт, вертолёт машина, грузовик, автобус, поезд.*

*Светофор, красный, желтый, зелёный. Что можно делать? Можно ехать, нельзя ехать. Что это? Кто это?*

*Что делает? Папа шофёр. Папа водит машину. Раскрась. Транспорт. Лётчик управляет самолётом.*

*Машинист. Машинист управляет поездом. Какой транспорт? Наземный, подземный, воздушный, водный.*

*Где едет? По дороге, по земле, по воде, под землёй, по рельсам.*

Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Игры	Методическое обеспечение, ПР среда	Сотрудничество с родителями
<p><b>РР и Оз с окр</b> Рассматривание картины, иллюстраций, книжки-малышки, тематического альбома, презентации</p> <p><b>РР</b> Чтение текста, беседа по картине</p> <p><b>Продуктивн.деят-ть</b> Рисование, аппликация, конструирование</p>	<p>-Наблюдение за работой шофёра, машиниста, лётчика, транспортом</p> <p>-Просмотр видео и мультфильмов</p> <p><b>Совместная продук.деят-сть</b></p> <p>-Раскрашивание, игры, пазлы, конструирование</p>	<p><b>-С/р игры</b> «Автобус», «Поезд», «Лётчики»,</p> <p><b>-Д/и</b> «Назови транспорт», «Собери картинку», «Угадай, что это?», «Светофор», «Правила поведения в обществ.транспорте»</p>	<p>Оформление книжки – малышки, пазлы, лото, раскраски, атрибуты к с/р играм, полотна «Транспорт», «Военная техника», атрибуты к ИЗОдеятельности</p>	<p>-Оформление книжки – малышки</p> <p>-Оформление фотоколлажа «Кем работают мои родители?»</p> <p>-Рекомендации родителям организовать поездку на обществ.транспорте</p> <p>-Поздравление с праздником «День Гражданской авиации»</p>
<p><b>Итог:</b> Совместная деятельность / Фотоколлаж, поздравление с Днём Гражданской авиации</p>				

### Старшая и подготовительная группа. Профессии на транспорте. Космонавт

Транспорт бывает наземный, подземный, воздушный и водный.

Шофер – водит машину, автобус и т.д., перевозит людей, грузы.

Летчик – управляет самолетом, вертолетом.

Машинист – управляет поездом.

Водители знают как правильно и безопасно управлять транспортным средством. Первозят на далекие и близкие расстояния людей, грузы.

Космонавт – летает в космос.

*Словарь: Профессии. Шофёр. Водит машину. Водит автобус. Шофёр перевозит груз, людей. Летчик.*

*Управляет самолётом. Управляет вертолётном. Самолёт, вертолёт машина, грузовик, автобус, поезд, грузовик. Светофор, красный, желтый, зелёный. Что можно делать? Можно ехать, нельзя ехать. Опасно.*

*Безопасно. Что это? Кто это? Что делает? Папа шофёр. Папа водит машину. Раскрась. Транспорт. Лётчик управляет самолётом. Машинист. Машинист управляет поездом. Какой транспорт? Наземный, подземный, воздушный, водный. Где едет? По дороге, по земле, по воде, под землёй, по рельсам. Поставь верно.*

*Космонавт. Космонавт летает в космос. На ракете. Ракета. Шлем. Скафандр. Космонавт выходит в космос.*

*Далеко. Близко.*

Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Игры	Методическое обеспечение, ПР среда	Сотрудничество с родителями
<p><b>РР и Оз с окр</b>                      Рассматривание картины, иллюстраций, книжки-малышки, тематического альбома, презентации</p> <p><b>РР</b>                      Чтение текста, беседа по картине</p>	<p>-Наблюдение за транспортом, за работой людей, работающих на транспорте</p> <p>-Просмотр видео и мультфильмов</p> <p><b>Совместная продук.деят-сть</b></p> <p>-Раскрашивание, игры, пазлы, конструирование</p> <p>-Экскурсия к Аллее Славы</p>	<p><b>-С/р игры</b>                      «Автобус», «Поезд», «Лётчики»</p> <p><b>-Д/и</b>                      «Назови транспорт», «Собери картинку», «Угадай, что это?», «Светофор», «Правила ПДД»,</p>	<p>Оформление книжки – малышки, пазлы, лото, раскраски, атрибуты к с/р играм, полотна</p> <p>«Транспорт»; иллюстрации «Правила ПДД», «Правила в обществ.транспорте», «Военные профессии и военный транспорт»;</p>	<p>-Оформление книжки – малышки</p> <p>-Выставка «День Космонавтики»</p> <p>-Участие в конкурсе «День Победы»</p>

Продуктивн.деят-ть Рисование, аппликация, конструирование		«Правила поведения в обществ.транспорте»	атрибуты к ИЗОдеятельности,	
<b>Итог:</b> Совместная деятельность /выставка, конкурс / экскурсия к памятникам /поздравление с праздником 9 мая				

### Май. Обзор всех профессий. Итоговые мероприятия

<b>Младшая группа</b> Продолжать формировать понятие о профессиях (повар, врач, строитель, пожарный, спортсмен, шофер и профессии родителей), уважение к труду людей, значимость каждой профессии.				
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность в режимных моментах</b>	<b>Игры</b>	<b>Методическое обеспечение, ПР среда</b>	<b>Сотрудничество с родителями</b>
РР и Оз с окр -Закрепление первоначальных представлений о профессиях; -Рассматривание картин, иллюстраций, книжек-малышек, тематических альбомов, презентаций	-Обобщение и закрепление представлений детей о труде людей различных профессий; -ИЗОдеятельность, игры -Просмотр видео и мультфильмов; -Экскурсии	<b>-Д/и</b> «Кому что нужно?», «Назови профессии» <b>-С/р игры, по сказкам</b> «На кухне», «Автобус», Теремок» и пр.	-Оформление книжек – малышек, пазлы, иллюстрации, полотна «Профессии», атрибуты к с/р играм	-Оформление книжек – малышек -Экскурсии -Фотоколлаж -Поздравление с праздником -Участие в развлечениях
<b>Итог:</b> Образовательно-развлекательное мероприятие «В мире профессий»				
<b>Мониторинг успешности работы по Программе</b> Дидактическая игра: «Кому это нужно?» - соотнесение предметов труда и специальной одежды с профессией.				

### Средняя группа

Закреплять и расширять знания о профессиях, группах профессий, узнавать и называть (доступным способом, в т.ч. с использованием РЖЯ) название и основные трудовые действия, узнавать специальную одежду (форму, если есть), инструменты и технические средства. Продолжать формировать уважение к труду людей, поощрять интерес и стремление детей подражать им.

Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Игры	Методическое обеспечение, ПР среда	Сотрудничество с родителями
<b>РР и Оз с окр</b> -Рассматривание картин, иллюстраций, книжек-малышек, тематических альбомов, презентаций <b>РР</b> Чтение текста, беседа по картине <b>Продуктивн.деят-ть</b> Рисование, аппликация, конструирование	-Расширение и закрепление представлений детей о труде людей различных профессий; -Просмотр видео и мультфильмов; -Экскурсии <b>Совместная продукт.деят-сть</b> -Раскрашивание, пазлы, конструирование	<b>-Д/и</b> «Кому что нужно?», «Кто где работает?» <b>-С/и игры, по сказкам</b> «Автобус», «У врача» и пр.	Оформление книжек-малышек, пазлы, лото, раскраски, атрибуты к с/р играм, полотна, ИЗОдеятельность	-Оформление фотоколлажа -Участие в выставках -Экскурсии -Участие в праздничных мероприятиях и развлечениях -Помощь в оформлении игровой среды в группе

**Итог:** Образовательно-развлекательное мероприятие «В мире профессий»

### Мониторинг успешности работы по Программе

Дидактические игры: «Кто где работает?» и «Кому это нужно?» - соотнесение места работы и предметов труда, специальной одежды с профессией.

Развлечение «Мир профессий»



### Старшая группа

Расширять представления о различных профессиях, знать и называть некоторые из них, выделять группы по направлению, структуру трудового процесса (основные трудовые действия), форму, инструменты и техническое оснащение. Продолжать формировать интерес, положительное отношение и уважение к людям труда, поощрять интерес к разным профессиям, желание овладеть одной из них.

Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Игры	Методическое обеспечение, ПР среда	Сотрудничество с родителями
<b>РР и Оз с окр</b> -Рассматривание картин, иллюстраций, книжек-малышек, тематических альбомов, презентаций <b>РР</b> Чтение текста, беседа по картине <b>Продуктивн.деят-ть</b> Рисование, аппликация, конструирование	-Расширение и закрепление представлений детей о труде людей различных профессий, об орудиях труда; -Просмотр видео и мультфильмов; -Экскурсии <b>Совместная продукт.деят-сть</b> -Раскрашивание, пазлы, конструирование	<b>Д/и</b> «Кому что нужно?», «Кто где работает?», «Назови профессию, транспорт» <b>-С/и игры, по сказкам</b> «Автобус», «У врача» и пр.	Оформление книжек-малышек, пазлы, лото, раскраски, атрибуты к с/р играм, полотна, ИЗОдеятельность	-Оформление фотоколлажа -Участие в выставках -Экскурсии -Участие в праздничных мероприятиях и развлечениях -Помощь в оформлении игровой среды в группе

**Итог:** Викторина «Мир профессий» по знаниям о профессиях, игровыми заданиями и т.д.

Дидактическая игра «Мир профессий» - выбрать одну карточку с профессией, подобрать соответствующие карточки с местом работы, инструментами, трудовым процессом, рассказать (доступным способом) о профессии, пояснить выбор.

### Подготовительная группа

Расширять представления о различных профессиях, знать и называть некоторые из них, выделять группы по направлению, структуру трудового процесса (основные трудовые действия), форму, инструменты и техническое оснащение, результат труда. Продолжать формировать интерес, положительное отношение и уважение к людям труда, поощрять интерес к разным профессиям, желание овладеть одной из них.

Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Игры	Методическое обеспечение, ПР среда	Сотрудничество с родителями
<p><b>РР и Оз с окр</b> -Рассматривание картин, иллюстраций, книжек-малышек, тематических альбомов, презентаций</p> <p><b>РР</b> Чтение текста, беседа по картине</p> <p><b>Продуктивн.деят-ть</b> Рисование, аппликация, конструирование</p>	<p>-Расширение и закрепление знаний детей о труде людей различных профессий, их трудовых действиях, орудиях труда;</p> <p>-Просмотр видео и мультфильмов;</p> <p>-Экскурсии</p> <p><b>Совместная продукт.деят-сть</b> -Раскрашивание, пазлы, конструирование</p>	<p><b>Д/и</b> «Кому что нужно?», «Кто где работает?», «Назови профессию, транспорт»</p> <p><b>-С/и игры, по сказкам</b> «Автобус», «У врача» и пр.</p>	<p>Оформление книжек-малышек, пазлы, лото, раскраски, атрибуты к с/р играм, полотна, ИЗОдеятельность</p>	<p>-Оформление фотоколлажа -Участие в выставках -Экскурсии -Участие в праздничных мероприятиях и развлечениях -Помощь в оформлении игровой среды в группе</p>
<p><b>Итог:</b> Викторина «Мир профессий» по знаниям о профессиях, игровыми заданиями и т.д. Дидактическая игра «Мир профессий» - выбрать одну карточку с профессией, подобрать соответствующие карточки с местом работы, инструментами, трудовым процессом, рассказать (доступным способом) о профессии, пояснить выбор.</p>				

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение реализации Программы

Материально-технические условия реализации Программы обеспечивают соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса с учетом потребностей глухих детей (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т.д.);
- возможности для беспрепятственного доступа глухого дошкольника к объектам инфраструктуры образовательной организации;
- санитарно-бытовых условий с учетом потребностей глухих детей, воспитывающихся в данной организации (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);
- социально-бытовых условий с учетом конкретных потребностей ребенка с нарушениями слуха).

Большое значение при организации работы по Программе следует уделять наглядности (предметно-образные и динамические, с использованием технических средств обучения и ИКТ-технологий) и практическим методам детской деятельности, что обеспечивается материальной базой учреждения. Для использования в образовательном процессе информационно-коммуникативных технологий в группах имеется оборудованное рабочее место (персональный компьютер), музыкальный зал с мультимедийным оборудованием (экран, проектор, ПК, независимая звукоусиливающая колонка), рабочее место для педагогов с возможностью выхода в Интернет. Для создания наглядности МФУ (принтер-сканер-копир), цветной принтер.

Для реализации Программы в ДОУ оборудованы и используются:

- Музыкально-физкультурный зал, групповые комнаты ДОУ;
- Мультимедийные средства, компьютеры;
- Альбомы, папки с иллюстрациями и картинами, фото- и видео презентации и фильмы на соответствующую тематику. (наглядные пособия по изучению видов труда).

Групповые помещения оснащены современной детской мебелью, отвечающей гигиеническим и возрастным требованиям для дошкольных образовательных учреждений, игровым оборудованием в соответствии с возрастом. Для организации игровой деятельности имеются мебельные гарнитуры, мягкие уголки, игровые модули «Кухня», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Автомобиль», «Самолет», «Корабль».

При ознакомлении дошкольников с профессиональной деятельностью сотрудников ДОО воспитатели опираются на то оборудование, которое используют работники Учреждения.

### 3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Содержание Программы реализуется в различных видах деятельности: игровой (включая сюжетно-ролевую игру, игры с правилами и др.), коммуникативной (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательской (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), восприятии художественной литературы и фольклора, элементарном бытовом труде, конструировании из различного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительной (рисование, лепка, аппликация), музыкальной (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах, театрализованная деятельность), двигательной (овладение основными движениями).

При организации предметно-развивающей среды в группах, реализующих Программу, отводится место, где могут быть представлены:

- подборка художественной литературы, тематических альбомов, связанных с темой «Профессии»
- подборка иллюстраций, раскрасок с профессиями в уголке изобразительной деятельности;
- подборка дидактических игр по ознакомлению с профессиями;
- подборка мультфильмов, видеофильмов, видеороликов, связанных с темой «Профессии»;
- альбом с фотографиями «Профессии наших родителей»;
- материалы для сюжетно-ролевых игр.
- другие материалы.

#### 4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Потапова Т.Е. Беседы о профессиях с детьми 4—7 лет. — М.: ТЦ Сфера, 2008. — 64 с. (Серия «Вместе с детьми»)
2. Содержание и организация дошкольного образования детей с нарушением слуха: учебное пособие / под общ. ред. О.А. Красильниковой. — Спб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2018. — 292 с.
3. Носкова Л.П., Головчиц Л.А. «Методика развития речи дошкольников с нарушениями слуха» М., Владос, 2004.
4. Потапова Т.Е. Беседы о профессиях с детьми 4—7 лет. — М.: ТЦ Сфера, 2008. — 64 с. (Серия «Вместе с детьми»)
5. Шалаева Г. П. Большая книга профессий для самых маленьких. — М. :Издательство Эксмо, 2005 г.
6. Захаров Н. Н. Профессиональная ориентация дошкольников. М. :Просвещение,1988.
7. Маханева М. Д., Скворцова О. В. Учим детей трудиться. М. ТЦ «Сфера», 2012.
8. Кондрашов В. П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие. Изд-во "Николаев", 2004.
9. Потапова Т. В. Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет. М. : ТЦ Сфера, 2008.
10. Шорыгина Т. А.Профессии, какие они? Издательство ГНОМ и Д, 2010.

## Приложение № 1

Бланк результатов педагогической диагностики

### Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов освоения программы «Все профессии нужны...»

№ п/п	ФИ ребенка	Выбор профессии (ий)	Критерии				Уровень освоения
			1	2	3	4	
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							

Выводы: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Воспитатели: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
 Старший воспитатель \_Ленник Н.В. \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
должность подпись ФИО

### **Оценка:**

4 балла – владеет, выполняет в полном объеме;

3 балла – владеет, выполняет, допуская небольшие ошибки, неточности;

2 балла – владеет, выполняет частично, не в полном объеме;

1-0 баллов – не владеет, не выполняет или в очень малом объеме.

### **Критерии:**

1. Ребенок знает и называет (доступным ему способом, в т.ч. с использованием РЖЯ) профессию;
2. Ребенок понимает ее ценность для других людей, пользу, которую приносит обществу;
3. Ребенок знает (узнает, выбирает, называет, доступным ему способом) предметы, механизмы, спецодежду необходимые для работы, их функциональное назначение;
4. Ребенок использует знания в самостоятельной или совместной сюжетно-ролевой игре, умеет имитировать работу в ходе сюжетно-ролевой игры.

АНКЕТА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ  
по самооценке условий реализации программы  
«ВСЕ ПРОФЕССИИ НУЖНЫ, ВСЕ ПРОФЕССИИ ВАЖНЫ»

Уважаемая

\_\_\_\_\_  
ФИО педагога

Просьба оценить созданные условия реализации Программы в группе по заданным критериям по 5-ти бальной шкале, где:

Более 100%<sup>1</sup> 5+ баллов;  
100% - 5 баллов;

99-80% – 4 балла;  
79-60% – 3 балла;

59-40% - 2 балла;  
39-20% - 1 балл;  
менее 19% - 0 баллов.

Критерии	Оценка
1. Реализация примерного тематического плана Программы для данной возрастной группы	
2. Организация экскурсий для детей (с предварительной подготовкой, программой практической активности детей, последующей работой по закреплению и обобщению увиденного), в т.ч. виртуальных экскурсий, с применением ИКТ, специально подобранного видеоряда по темам Программы	
3. Создание условий, пособий, оформление уголка для сюжетно-ролевых игр, организация совместных и поощрение самостоятельных сюжетно-ролевых игр детей по темам Программы	

<sup>1</sup>100% - все темы перспективного плана Программы по возрастной группе



4. Организация встреч детей с непосредственными представителями профессии (в т.ч. с людьми, имеющими нарушения слуха) по темам Программы	
5. Подготовка и организация спортивных, развлекательно-образовательных мероприятий по темам Программы	
6. Создание проблемных, игровых и обучающих мероприятий	
7. Организация рефлексивной деятельности детей, направленной на активизацию представлений детей, полученной в результате ознакомления с профессией, осознание ее значимости в различных видах деятельности:	
а. Изо-деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование) после наблюдений, экскурсий;	
б. Составление рассказов по фотографиям, картинкам, рисункам детей и т.д. (в доступной детям форме);	
с. Организация выставки рисунков, поделок, фотографий, творческие конкурсы	
д. Викторины, турниры, интеллектуальные игры и конкурсы	
8. Организация активного взаимодействия с родителями воспитанников при реализации тем Программы	
9. Изменение РППС (оформление тематических уголков, различного рода наглядностей, выставок, мини-музеев и т.д.)	
10. Организация итоговых мероприятий, конечного продукта по результатам реализации тем Программы.	
Итого (средний балл):	

Подведите итог: