

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА  
НОВОСИБИРСКА «ДЕТСКИЙ САД № 311»

УТВЕРЖДЕНО  
НА ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОВЕТЕ  
МКДОУ Д/С № 311  
ПРОТОКОЛ № 4  
ОТ 31 МАЯ 2023 Г.

УТВЕРЖДАЮ  
ЗАВЕДУЮЩИЙ МКДОУ Д/С № 311



И.С. БОДРОВА  
31 МАЯ 2023 Г.



## ПАРЦИАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ГЛУХИХ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Срок реализации: 3-4 года

Возраст детей: 4-7 лет

Творческая группа в составе:

Руководитель:

Ленник Надежда Викторовна (старший воспитатель)

Члены группы:

Зайцева Татьяна Александровна (учитель-дефектолог)

Демченко Ольга Викторовна (воспитатель)

Шикелюк Галина Николаевна (воспитатель)

г. Новосибирск  
2023 год

## Оглавление

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ .....	2
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	2
НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ .....	2
ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ .....	3
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	4
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ .....	6
ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ НАЧАЛ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ	6
ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ .....	8
ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ («ДОРОЖНАЯ КАРТА»).....	15
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ .....	38
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	38
ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО- ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ .....	39
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	47
Приложение № 1 .....	48
Приложение № 2.....	49

## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Экологическое воспитание дошкольников является необходимым для формирования у детей общечеловеческих ценностей, а также ценностям высшего порядка, каким является природа, как основа существования человека на Земле.

Настоящая программа строится на учете общих и специфических принципов и подходов, а также особых образовательных потребностей глухих детей раннего и дошкольного возраста, которые учитываются при построении и содержании методов обучения, отборе форм работы с детьми и их родителями (около 90% которых также имеют нарушение слуха), подготовку персонала, педагогов.

Программа разработана с учетом принципов развивающего обучения, возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников с нарушением слуха, ориентации на зону ближайшего развития.

- Индивидуальный подход
- Научность
- Доступность
- Наглядность
- Конкретность
- Систематичность и последовательность
- Согласованность
- Целостность
- Региональность
- Гуманность
- Интеграция

### НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) "Об образовании в Российской Федерации"
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"

- (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)
  6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"
  7. (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)
  8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
  9. (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)
  10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии"
  11. Устав МКДОУ д/с № 311 (2021 г)

## **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ**

**Цель:** формирование начал экологической культуры, экологических знаний, воспитание экологического сознания и поведения глухих дошкольников, понимание ценности жизни и здоровья живых существ, стремления помогать им.

### **Задачи:**

- ✓ Создавать в педагогическом и родительском коллективе атмосферы значимости экологических проблем и экологического воспитания детей;
- ✓ Создавать в ДОУ условия, обеспечивающие педагогический процесс экологического воспитания;
- ✓ Закладывать у глухих детей понимание первоначальных связей в окружающей среде, постепенно усложняя содержание экологических знаний об устройстве мира природы, месте в нем человека, сущности жизни, понимание ведущих взаимосвязей в мире.
- ✓ Развивать навыки экологически ориентированной деятельности с объектами ближайшего природного окружения, экологически грамотного поведения в быту и в природе

- ✓ Развитие положительного опыта эмоционально-чувственного восприятия природы, и присвоение личностно-значимых экологических ценностей на этом опыте.
- ✓ Осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде.
- ✓ Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними.
- ✓ Воспитывать интерес к явлениям природы, бережное отношение к растениям и животным у глухих детей дошкольного возраста.
- ✓ Формировать мотив безопасного образа жизни и поведения ребенка, необходимость обучения быть здоровым, формирование поведенческих навыков здорового образа жизни.

### **ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ:**

- ✓ Ребенок имеет представления о неживой природе;
- ✓ Ребенок имеет представления о растительном мире;
- ✓ Ребенок знаком с многообразием животного мира, с особенностями обитания;
- ✓ Знаком с трудом людей в разное время года,
- ✓ Ребенок имеет представления о сезонных изменениях в природе
- ✓ У ребенка сформировано бережное и заботливое отношение к окружающему миру.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- Ребенок проявляет интерес к сведениям о воде, воздухе, окружающим растениями, явлениям живой и неживой природы;
- У ребенка сформировано обобщенное представление о временах года, основных признаках живой и неживой природы в разных временах года;
- Ребенок интересуется жизнью птиц, насекомых, рыб, диких животных, домашних питомцев, понимает их потребности в разные времена года, желания, способы ухода за ним и посильной помощи;
- Ребенок имеет представление о комнатных растениях и правилах ухода за ними;
- Ребенок имеет представление о правилах поведения в природе (в лесу, в парке и т.д.);

- Ребенок с интересом, активно принимает участие в мероприятиях и акциях помощи природы.

В тоже время предусматривается система оценки качества реализации Программы, которая включает:

- ✓ Мониторинг динамики образовательных достижений детей, используемый как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- ✓ Самооценку, внутреннюю оценку Организации обеспечения условий реализации Программы.

**Система мониторинга** включает: целенаправленные педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации; детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности.

Проводится 2 раза в год: в январе (для коррекции выбора методов и приемов педагогического воздействия и планирования дальнейшей работы по Программе) и в мае (для анализа эффективности собственных педагогических действий). Реализуется в виде наблюдения за детьми в ходе прогулки, экскурсии, дидактических игр, труде в уголке природы. В конце учебного года проводится образовательно-развлекательное мероприятие по обобщенным вопросам по изученным темам в рамках изученного за год материала.

Оценивание по 4-х бальной системе, где максимальный балл дается если ребенок:

- знает и называет (доступным ему способом, в т.ч. с использованием РЖЯ) животных, растения, времена года и явления природы.
- проявляет гуманное отношение к природе (бережно относиться к растениям, насекомым...),
- знает (выбирает, называет, доступным ему способом) предметы, инструменты, необходимые для работы в уголке природы и на территории ДОУ, их функциональное назначение.
- имеет представления о экологической культуре.

Бланк мониторинга (Приложение №1) заполняется по итогам наблюдений серий мониторинговых мероприятий.

**Самооценка, внутренняя оценка Организации** обеспечения условий реализации Программы состоит из анкетирования педагогов, реализующих программу в группе и по самооценке условий реализации (Приложение №2).

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ НАЧАЛ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Программа экологического воспитания глухих детей рассматривает в качестве основных объектов и ценностных аспектов:

- ❖ Человека, как абсолютную уникальную ценность, уважение к жизни и достоинству личности, здоровью, почитание родителей, заботу о младших.
- ❖ Жизнь, как величайшую ценность, гуманное отношение, милосердие и сострадание к живым объектам природы
- ❖ Природу, как великое богатство, Землю – как общий дом для человечества и всех живых существ, бережное отношение к природе.

Одним из наиболее эффективных средств экологического воспитания глухих дошкольников являются экологические проекты, акции, позволяющие добиваться осознанных знаний, видеть пример правильного поведения взрослых, самим принимать активное участие в виде конкретных действий во время мероприятий акции.

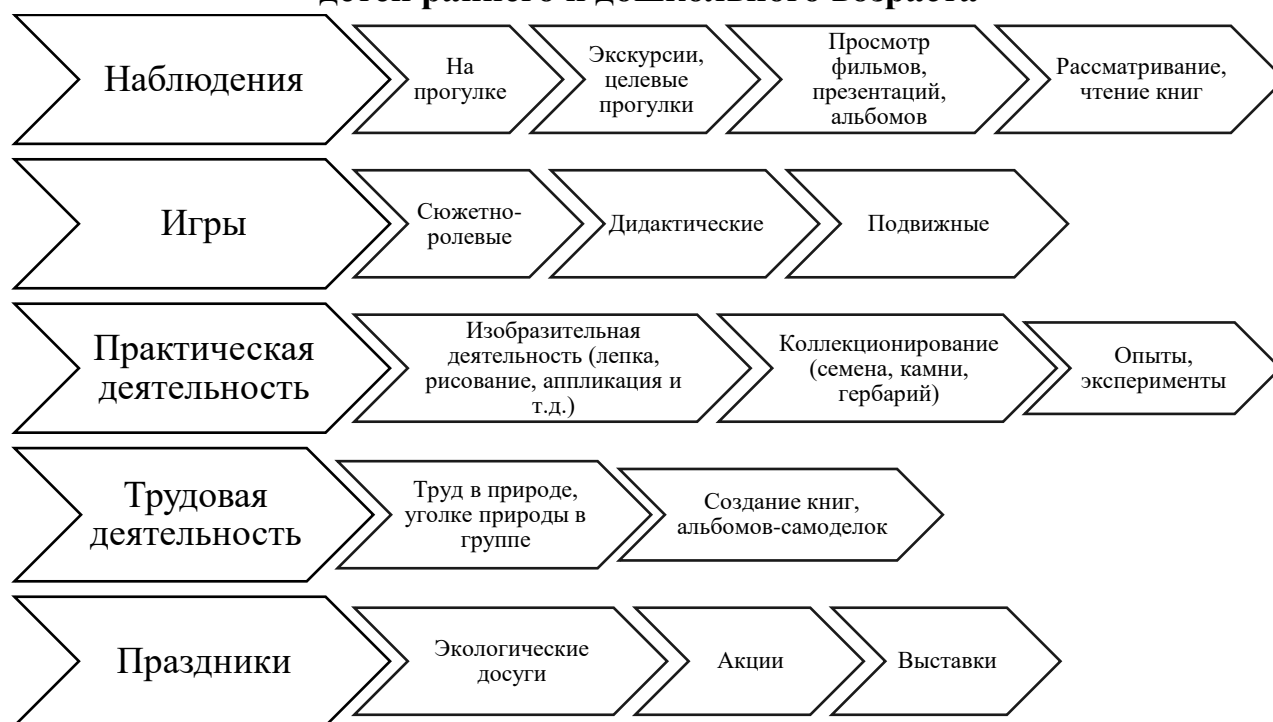
Экологический проект в программе рассматривается как комплексное мероприятие, которое реализуется через все виды детской деятельности и направления развития, образовательную деятельность. Он направлен на формирование активной жизненной положительной позиции по отношению к природе, помогает понять ребенку, что от него зависит состояние окружающей среды.

Ежегодное повторение серии проекта помогает ребенку больше углубиться в проблему, расширять свои знания и умения в рамках темы проекта, сформировать активную жизненную положительную позицию по отношению к природе, понимание ребенком, что от него зависит состояние природы.

В соответствии с особенностями восприятия глухих дошкольников деятельность в рамках проекта должна отличаться большим количеством наглядности (наглядных пособий, дидактических игр, атрибутов для подвижных игр, картинок, видео сюжетов, из которых составлены мультимедийные презентации, альбомы, карточки и т.д.) и активной практической деятельностью.



## Наглядно-действенные подходы к экологическому воспитанию глухих детей раннего и дошкольного возраста



Игровая деятельность – ведущая деятельность организации экологического воспитания детей. В Программе используются следующие игры экологического характера

### ❖ Дидактические игры

- Уточняют, закрепляют, расширяют имеющиеся представления о предметах и явлениях природы, растениях и животных, учатся обобщению и классификации.
- При ознакомлении с природой используют дидактические игры с предметами, настольно-печатные и словесные.

### ❖ Предметные игры

- Уточняются, конкретизируются и обогащаются представления о свойствах и качествах предметов, дают возможность детям оперировать предметами природы, сравнивать их, отмечать изменения отдельных внешних признаков

### ❖ Игры с природным материалом

- Вычленение отдельных признаков предметов, явлений, сравнение их, умение группировать, классифицировать по определенным общим признакам, чертам

### ❖ Подвижные игры

- Связаны с подражанием повадкам животных, их образу жизни, в некоторых отражаются явления неживой природы.
- закрепление знаний о функциях и действиях тех или иных предметов, обобщение и систематизация знаний



Коррекционная направленность Программы предполагает специальную помощь в речевом опосредовании экологического и жизненного опыта ребенка в ситуациях при назывании объектов наблюдения, их качеств, свойств и т.д.; прочитывании, подборе, а также создание подписей к рисункам, картинкам, фотографиям; при ведении календарей наблюдений за живой и неживой природой; при организации бесед, создании рассказов по впечатлениям от наблюдений; других, подходящих ситуациях.

Организация экологических проектов и акций с детьми дошкольного возраста, в том числе и с глухими, должна отвечать следующим принципам:

<b>Осмысленность</b>	все участники понимают, что именно и зачем они делают
<b>Отсутствие духа соревнования</b>	Настрой на удовольствие от совместного дела, а не на получение лучшего места в рейтинге
<b>Разумность</b>	Цель проекта должна в конечном итоге принести пользу, а не бесполезные действия «из пустого в порожнее»
<b>Безопасность</b>	Нельзя подвергать риску здоровье и жизнь ребенка или других участников
<b>Системность</b>	Последовательность и постоянство, одноразовая акция бесцельна и нецелесообразна
<b>Гласность</b>	Одобрение и отклик всех окружающих людей ребенка

В реализации Программы принимают участие все группы детского сада. В зависимости от возраста детей регламентируется количество познавательных и образовательных задач, предлагаемый объем словаря и виды деятельности.

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

Название проекта	Участники	Время реализации	Длительность
«Дары Осени»	Все группы	Октябрь	2 недели
Домашние животные и их детеныши. «Мой домашний любимец»	Все группы	Ноябрь	1 неделя
Дикие животные	Все группы	Ноябрь	1 неделя
«Поможем птицам зимой!»	Все группы	Декабрь	1 неделя
«Волшебная вода» «Обитатели морей и рек»	Все группы	Январь	1 неделя

Макулатура «Сохрани дерево»	Все группы	Февраль	1 неделя
Наблюдение за живой природой. «Ветки в вазе на окне» (тополь, береза, яблоня, клен) Огород на окне	Старшая и подготовительная группы	Март	в течении месяца
Комнатные растения	Все группы	Март	в течении месяца
«Осторожно – первоцвет!»	Группы для детей дошкольного возраста	Апрель	1 неделя
«Детский сад – цветущий сад!»	Старшая и подготовительная группы	Май	1 неделя
Насекомые	Старшая и подготовительная группы	Летний период	1 неделя

## Экологический проект «Дары Осени»

### Задачи:

- Формировать экологическое мышление, уметь отражать существенные связи и отношения
- Учить детей видеть, обонять, осязать природу во всей ее гармонической, естественной и эстетической целостности
- Учить детей видеть красоту природы, воспитывать интерес и наблюдательность к природным явлениям, создавать представления очевидных изменений в природе

Организуется в течение 2 недель октября, в течение которых дети активно используют во всех видах деятельности природные материалы и «Дары Осени» - овощи, фрукты.

Заключительная часть, итог акции – выставка поделок из природных материалов, а также вкусная ярмарка с блюдами из фруктов, ягод и овощей.

**Примерный тематический словарь:** Осень, фрукты, апельсин, яблоко, груша, слива, банан, лимон, виноград, овощи, лук, помидор, огурец, капуста, свекла, редис, репа, морковь, тыква, кабачок, горох, чеснок, редька, ягоды, вишня, арбуз, малина, смородина, клубника, хвостик, кожура, мякоть, косточка, вкус, запах, поделка, грибы, семена, орехи, трава, цветы, дерево, куст, листья, стебель, ствол, кора, насекомые, хлеб, росток, зерно, мука, поле, лес, луг, пшеница, овес, земля,

трактор, комбайн, пекарь, тесто, печь, прохладно, идет дождь, листья, желтые, красные, коричневые, сухие, листопад, суп, компот, салат, пирог, съедобное, несъедобное, ярмарка, время года, почему, из чего, огород, грядка

## **Экологический проект «Мой домашний любимец» «Домашние животные» ноябрь**

### **Задачи:**

- Учить детей сопереживать, воспитывать бережное, заботливое отношение к представителям живой природы, живущим рядом с человеком
- Формировать понятие о заботе как о ежедневных обязательствах, обеспечении жизненно необходимых и комфортных условий проживания животного в доме
- Обеспечить положительный опыт взаимоотношений с домашними животными, одновременно, обучая правилам безопасного обращения с животными дома и на улице, с незнакомыми

Организуется в течение 1 недели в ноябре, в течение акции дети знакомятся с правилами ухода за разными животными, особенностями заботы о них, обеспечению всем необходимым. Организуются наблюдения за животными, или просмотр видео материалов по теме.

Заключительная часть, итог акции – выставка совместных работ «Мой домашний любимец» и/или фотогазет «Я и мой питомец», «Домашние животные», «Какую пользу приносят домашние животные»

**Примерный тематический словарь:** дом, животное, кошка, собака, попугай, ест, спит, пьет, гуляет, играет, загадка, голова, туловище, хвост, шерсть, глаза, усы, рот, нос, уши, лапы, мяч, молоко, мясо, рыба, мышка, хлеб, каша, корм, котенок, щенок, детеныши, хомяк, морская свинка, черепаха...корова, коза, лошадь, свинья, овца.

## **Экологический проект «Дикие животные»**

### **Задачи:**

- Формировать понятие о многообразии животного мира;
- Расширять представления глухих детей об особенностях приспособления животных к окружающей среде;
- Систематизировать знания детей о диких животных;

Организуется в течение 1 недели в ноябре, в течение акции дети знакомятся с разными дикими животными, особенностями их обитания в природе. Организуются наблюдения за животными, или просмотр видео материалов по теме. Заключительная часть, итог акции – выставка совместных работ «Дикие животные» «Кто живет в лесу»

**Примерный тематический словарь:** животное, дикие животные, медведь, волк, заяц, ёж, белка, мышь, лиса, ест, спит, пьет, гуляет, играет, охотиться, голова, туловище, хвост, шерсть, глаза, усы, рот, нос, уши, лапы, мясо, рыба, детеныши, готовятся к зиме, звери, берлога, нора, дупло, куст, логово....

### **Экологическая акция «Поможем птицам зимой!»**

#### **Задачи:**

- Учить детей сопереживать, проявлять бережное и заботливое отношение к представителям живой природы (зимующим птицам)
- Развивать детскую любознательность, пытливость, воспитывать наблюдательность.
- Формировать действенно-практическое поведение в природе в соответствии с законами взаимодействия природы и человека

Организуется в течение 2 недель ноября (в зависимости от погодных условий, после первых серьезных морозов), в течение которых дети изучают зимующих птиц, их повадки, внешний вид и организуют подкормку их на участках детского сада, у себя во дворах и т.д. Заключительная часть, итог акции – выставка кормушек (один раз в 2-3 года) или лакомств для птиц, заготовленных для подкормки птиц в течение зимы.

**Примерный тематический словарь:** Зимующие птицы, перелетные, воробей, синица, голубь, свиристель, снегирь, сорока, ворона, кормушка, зерно, сало, сухари, семечки, можно, нельзя, ест, холодно, голодный, следы, прилетел, голова, глаза, клюв, крыло, перья, туловище, лапы, красный, желтый, коричневый, черный, серый, белый, помощи, дай.

### **Экологический проект «Волшебная вода» «Обитатели морей, рек и океанов»**

#### **Задачи:**

- Формировать понятие о воде, ее свойствах и значении воды в жизни планеты, природы и человека
- Дать понятия об обитателях морей и океанов
- Учить проводить несложные опыты с различными объектами неживой природы, формировать умение делать простейшие выводы умозаключения, отражать свои впечатления в различных видах деятельности;
- Развивать любознательность, познавательный интерес

Организуется в течение 1 недели в январе, когда можно провести много интересных опытов с замораживанием и размораживанием снега, льда, другими состояниями воды. Одновременно дети знакомятся со значением воды на планете, понимание о бережном отношении к ресурсам Земли.

Заключительная часть, итог акции – развлечение с итоговой викториной для старших детей.

**Примерный тематический словарь:** вода, лед, снег, дождь, сосулька, холодная, горячая, сладкая, соленая, прозрачная, кислая, мокрый, пар, снежинка, замерзла, тает, облака, аквариум, рыбы, улитки, водоросли, мыло, полотенце, кран, бежит, опыт, губка, воронка, трубочка, таз, банка, тепло, холодно.

**Наблюдение за живой природой. «Ветки в вазе на окне» (тополь, береза, яблоня, клен)**

**Задачи:**

- Развивать умения детей видеть изменения, происходящие в природе весной, понимать зависимость между явлениями неживой природы и жизнью растений.
- Упражнять детей в различении и правильном назывании деревьев на участке детского сада;

Организуется в течение марта, дети активно привлекаются к наблюдению за изменением состояния веток деревьев при создании различных условий.

Заклучительная часть, итог акции – изготовление книжек малышек, высадка пророщенных веток деревьев.

**Примерный тематический словарь:** стало тепло, снег растаял, пробуждение природы, почки дерева, листья, береза, клен, тополь, яблоня, ива, вода, солнце, корни, стебель, ветки.

**Экологический проект «Огород на окне»**

**Задачи:**

- Учить детей выращивать рассаду цветов и овощных растений из семян;
- Познакомить детей с приемами посева семян в землю и длительного ухода за рассадой;
- Подвести детей к пониманию условий для успешного роста и развития растений;
- Воспитывать желание выращивать растения;

Организуется в течение марта, дети активно привлекаются к посеву семян растений и уходу за рассадой.

Заклучительная часть, итог акции - изготовление книжек малышек «От семени к цветку»

Выращенная рассада цветов и овощных культур посажена на территории ДОУ.

Словарь: рассада, семена, земля, вода, лейка, лопата, грабли, росток, будем поливать, названия цветов и овощей.

## **Экологический проект «Комнатные растения»**

### **Задачи:**

- Учить детей ухаживать за комнатными растениями в уголке природы;
- Конкретизировать знания об условиях жизни комнатных растений;
- Учить детей устанавливать связи между состоянием растений и условиями окружающей среды;

Организуется в течение 1 недели марта, в течение которой дети активно привлекаются к уходу за комнатными растениями.

Заключительная часть, итог акции – В уголке природы разнообразные комнатные растения имеют ухоженный вид. Обновлен инвентарь для ухода за комнатными растениями. Создан фотоальбом «Комнатные растения нашей группы»

### **Примерный тематический словарь:**

Комнатные растения, названия цветов в зависимости от возрастной группы, лейка, тряпка, пыль, таз, вода, будем протирать листья растений, рыхлить землю, опрыскивать, горшок, земля, листья, стебель, цветок, корни, и т.д.

## **Экологическая акция «Осторожно – первоцвет!»**

### **Задачи:**

– Формировать положительный эмоциональный опыт, чувственное восприятие природы, эстетическое видение ее, любовь к природе;

– Продолжать развивать гуманное, осознанно-ответственное отношение к миру природы, экологическую культуру

Организуется в апреле-мае, в зависимости от погоды. Детей знакомят с первыми цветами, вестниками весны, рисуют плакаты «Осторожно – первоцвет!», а далее все ждут появления первых цветов в городе: на прогулках, в парках, около дома. С помощью родителей фотографируют их. Фотографии первых цветов оформляются в газету, альбом и т.д. Рядом с цветами выставляют плакаты «Осторожно – первоцвет!»

Заключительная часть, итог акции – выставка фотографий с первоцветами.

**Примерный тематический словарь:** цветок, стебель, корень, листья, весна, тепло, вода, одуванчик, крокус, мать-и-мачеха, трава, куст, вырос, расцвел, снег, лужи, тает, ручей, зеленый, желтый, синий, нельзя, красиво, почки, большой, маленький, круг, овал, осторожно.

## **Экологическая акция «Детский сад – цветущий сад!»**

### **Задачи:**

- Воспитывать любовь к природе, Формируя одновременно действенно-практическое отношение к ней

- Организовать практическое участие детей и родителей в создании цветущей обстановки на участке детского сада
- Расширять знания о цветущих растениях, практические умения ухода и наблюдения за ними

Организуется в конце мая – начале июня в течение 1 недели. Дети, совместно с педагогами и родителями принимают участие в озеленении участков и территории детского сада. Учат, закрепляют знания о цветущих растениях, помогают взрослым в посадке и уходе за ними.

Заключительная часть, итог акции – коллективная работа по высадке саженцев цветов, растений на участке.

**Примерный тематический словарь:** клумба, цветы, рассада, семена, земля, вода, лейка, росток, листок, роза, тюльпан, ромашка, астра, сирень, букет.

### **Экологический проект «Мир насекомых»**

#### **Задачи:**

- Воспитывать любовь и бережное отношение к живой природе,
- Формировать представления о многообразии мира насекомых;
- Расширять знания и практические умения детей для наблюдения за насекомыми

Организуется в летний период. Дети, совместно с педагогами и родителями принимают участие в наблюдении за насекомыми. Учат, закрепляют знания о опасных и полезных насекомых.

Заключительная часть, итог акции – Выставка рисунков.

**Примерный тематический словарь:** насекомые, бабочки, жуки, муравьи, оса, шмель, муха, комар, червяк, цветы, земля, летает, едят птицы, ползает, опыляет, полезные, опасные, больно, ловить, наступать нельзя, осторожно и т.д.



## ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ («ДОРОЖНАЯ КАРТА»)

Экологический проект «Дары Осени»		
Рекомендуемые мероприятия по ДОУ	Срок	Ответственные
Красочные вывески, объявление об общих мероприятиях, плане проекта	К началу проекта	Старший воспитатель
Организация экскурсий по территории ДОУ (для малышей) и в парк Славы (старшие группы)	В течение проекта	Старший воспитатель, педагоги групп
Подготовка и проведение праздника и выставки («Осенняя Ярмарка»)	В завершении проекта	Музыкальный руководитель, старший воспитатель, педагоги групп
Отчет о результатах проекта в группах, на официальном сайте ДОУ	После завершения проекта	Старший воспитатель, педагоги групп

Рекомендуемая работа с детьми				Взаимодействие с родителями
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Игры	Презентации	
<p><i>Ознакомление с окружающим:</i></p> <p>«Осень. Приметы осени»</p> <p>«Животные осенью»</p> <p>«Откуда пришел ХЛЕБ»</p> <p>«Овощи. Фрукты»</p>	<p><i>Ведение календаря природы</i></p> <p><i>Наблюдение за цветущими растениями;</i></p> <p><i>изменениями листьев;</i></p> <p><i>насекомыми;</i></p> <p><i>сравнение дождей</i></p>	<p><i>Дидактические игры:</i></p> <p>«Вершки и корешки»</p> <p>«Сад и огород»</p> <p>«Чье семечко?»</p> <p>«С какого дерева лист?»</p>	<p><i>Просмотр презентаций</i></p> <p>«Осень»</p> <p>«Что растет в саду и огороде?»</p> <p>«Как готовятся птицы и животные к зиме»</p>	<p><i>Наглядная консультация</i></p> <p>«Как правильно засушить и хранить гербарий»</p>

		«Что сначала, что потом?» «Чудесный мешочек»	«Как растет хлеб» «Вкусный хлеб» «Как выращивали хлеб давно»	
<i>Изобразительная деятельность</i> , в том числе с использованием природных материалов: «Листья», «Осеннее дерево», «Под грибом», «Аппликация из листьев», «Узор из семян» и т.д.	<i>Совместный труд</i> На прогулке: помощь в уборке листьев со столов и скамеек Приготовление салатов из овощей, фруктов, пирога с ягодно-фруктовой начинкой	<i>Сюжетно-ролевые игры:</i> «Магазин «Овощи и фрукты» «Поварята» <i>Подвижные игры</i> «Найди дерево» «Съедобное-несъедобное»	<i>Просмотр презентаций:</i> (последовательность рисования, схем - рисунков) «Осенние листочки» «Ветка рябины» «Морковь» «Яблоки на дереве» ...и т.д.	Совместное изготовление поделок для выставки
<i>Чтение литературных текстов</i> «Под грибом», «Серая шейка» и т.д.	<i>Создание коллекций</i> «Осень» «Природные материалы»; <i>Создание фотоальбомов</i> «Мы ходили в парк», «Наш урожай»	<i>Театрализованная деятельность</i> «Под грибом», «Стрекоза и муравей», «Овощи» (Тувим)	<i>Просмотр мультфильмов:</i> «Серая шейка» «Мешок яблок» «Под грибом» «Стрекоза и муравей» «Маша и Медведь» «Веселый огород»	Оформление газеты «Семейный урожай»

			<p>«О ежике и медвежонке»  «Осенние корабли»  «Хомяк молчун» и  т.д.</p>	
<p><i>Экскурсия в осенний парк</i>  Беседы до, во время и после экскурсии</p>	<p><i>Создание гербария</i>  «Осенние листья»,  «Поздние цветы»</p>	<p><i>Мультимедийные игры</i>  «Вершки и корешки»  «Семена»,  «Суп - компот»,  «Угадай фрукт (овощ)»  <i>Физминутки, игры-минутки</i>  «Ветер дует...»  «Вершки и корешки»  «Листья, листья...»  «Мы дорожки подметаем»</p>	<p><i>Просмотр презентаций</i>  «Правила поведения во время экскурсии»</p>	<p>Помощь в сборе коллекций природного материала, гербариев для группы</p>

<b>Экологический проект «Дикие животные нашего края»</b>		
<b>Рекомендуемые мероприятия по ДОУ</b>	<b>Срок</b>	<b>Ответственные</b>
Красочные вывески, объявление об общих мероприятиях, плане проекта	октябрь К началу акции	Старший воспитатель
Выставка совместных работ «Жизнь диких животных»	В течение проекта	Старший воспитатель, педагоги
Отчет о результатах проекта в группах, на официальном сайте ДОУ	После завершения проекта	Старший воспитатель

<b>Рекомендуемая работа с детьми</b>				<b>Взаимодействие с родителями</b>
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность в режимных моментах</b>	<b>Игры</b>	<b>Презентации</b>	
<i>Ознакомление с окружающим:</i> «Дикие животные» «Как дикие животные готовятся к зиме» «Жизнь диких животных зимой и летом»	<i>Наблюдение за:</i> Белкой (по возможности) Дикие животные их образ жизни- просмотр видео.	<i>Дидактические игры:</i> «Найди маму» «Чей малыш?» «Чей дом?» «Кто спрятался в лесу?»	<i>Просмотр презентаций</i> «Дикие животные нашего края» «Что едят животные в лесу»	<i>Наглядная консультация</i> «Дикий зверь опасен!» Совместная экскурсия в зоопарк и Краеведческий музей
<i>Изобразительная деятельность</i> «Медведь», «Лиса», «Заяц» и т.д.	<i>Чтение, рассматривание книг</i> Про диких животных К. Ушинский, В.Бианки, Н. Сладков	<i>Подвижные игры</i> «Охотник и зайцы» «Хитрая лиса»	<i>Просмотр видеофильмов о диких животных</i>	Выставка совместных рисунков «Животные Новосибирского зоопарка»

	Г.Скребицкий и В. Чаплина... и т.д.	«Гуси лебеди» «Медведь и пчелы», «У медведя во бору» «Зайцы и волк» «Лиса в курятнике» и т.д.		
<i>Развитие речи</i> Загадки Рассказы Кроссворды Стихи	<i>Создание альбомов</i> «Дикие животные»,	<i>Физминутки, игры-минутки</i> «Медвежата в чаще жили» «Зайка серенький сидит» «Хомка-хомка хомячек» «Еж с ежатами» «Ёж», «Веселые зайчата»	<i>Просмотр мультфильмов:</i> «В лесной чаще», «Крашенный лис», «Добрый лес» «Заяц Коска и родничек» «Мешек яблок» «Лесные сказки» и т.д.	Фотогазета «Кого я видел в зоопарке»

<b>Экологическая акция «Поможем птицам зимой»</b>		
<b>Рекомендуемые мероприятия по ДОУ</b>	<b>Срок</b>	<b>Ответственные</b>
Красочные вывески, объявление об общих мероприятиях, плане акции	ноябрь К началу акции	Старший воспитатель

Доминантный день, развлечение с завершением акции, развешиванием лакомств для птиц на участках	В конце акции	Музыкальный руководитель, старший воспитатель, педагоги
Отчет о результатах акции в группах, на официальном сайте ДОУ	После завершения акции	Старший воспитатель

<b>Рекомендуемая работа с детьми</b>				<b>Взаимодействие с родителями</b>
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность в режимных моментах</b>	<b>Игры</b>	<b>Презентации</b>	
<i>+Ознакомление с окружающим: «Зачем и как кормить птиц» «Зимующие птицы» «Почему улетают птицы»</i>	<i>Ведение календаря птиц Наблюдение за птицами на участке «Кто прилетел на кормушку» «Следы птиц на снегу»</i>	<i>Дидактические игры: «Следы птиц на снегу» «Птичья столовая» «Угадай птицу» «Найди такую же» «Собери птичку» (разрезные картинки, кубики) и т.д.</i>	<i>Просмотр презентаций «Птичка в гости к нам пришла» «Чем можно кормить птиц?» «Как готовятся птицы к зиме» «Зимующие птицы нашего края»</i>	<i>Наглядная консультация «Как помочь птицам зимой»</i>
<i>Изобразительная деятельность</i>	<i>Совместный труд Изготовление лакомства для птиц</i>	<i>Подвижные игры «Воробьи и машина»</i>	<i>Просмотр презентаций:</i>	<i>Мастер-класс «Лакомство для птиц»,</i>

«Снегирь», «Синица», «Птицы», «Птицы на кормушке» и т.д.		«Воробьи на ветках» «Воробьи и кот»	Последовательность изготовления угощения для птиц. Схемы –рисования, лепки, аппликации, оригами: Птиц. Кормушка для птиц.	«Оригами: воробей, голубь, снегирь»
<i>Чтение литературных текстов</i> «Где обедал воробей», «Гадкий утенок», «Серая шейка», «Сорока-ворона» и т.д.	<i>Создание книжечек-малышек</i> «Что можно положить в кормушку» <i>Создание фотоальбомов</i> «В нашей кормушке», «Кормушки для птиц»	<i>Мультимедийные игры</i> «Узнай птицу по фрагменты»	<i>Просмотр мультфильмов:</i> «Серая шейка» «Сорока ворона» «Где обедал воробей» «Сборник сказок про птиц» «Это, что за птица» «Приключения пингвиненка Лоло» «Гадкий утенок» «Высокая горка» и т.д.	Оформление фотогазеты «Моя кормушка», «Птицы в парке зимой»
<i>Развитие речи</i> «Загадки про птиц»	<i>Экскурсии</i> *Музей природы «Синичкин день»	<i>Физминутки, игры-минутки</i> «Воробьи и кот»	<i>Просмотр презентаций</i>	Помощь в сборе подкорма для птиц в течение зимы



Составление рассказов про птиц. Заучивание стихотворений Беседа по картине с последующим составлением рассказа. «Работа с разрезной азбукой»	На Монумент славы «Аллея птиц» ПКиО «им. Кирова»	«Птичка, птичка...» «Ну-ка птички полетели» Электронные физминутки	«Правила поведения во время наблюдения за птицами» Как правильно кормить птиц зимой» (правила поведения)	
---	---	--	---	--

<b>Экологический проект «Волшебная вода» «Обитатели морей»</b>		
<b>Рекомендуемые мероприятия по ДОУ</b>	<b>Срок</b>	<b>Ответственные</b>
Красочные вывески, объявление об общих мероприятиях, плане проекта	К началу акции	Старший воспитатель
Доминантный день, развлечение «Волшебная вода»	В течение проекта	Музыкальный руководитель, старший воспитатель, педагоги
Выставка плакатов «Вода нужна всем»	В течение проекта	Старший воспитатель, педагоги
Отчет о результатах проекта в группах, на официальном сайте ДОУ	После завершения проекта	Старший воспитатель

<b>Рекомендуемая работа с детьми</b>				<b>Взаимодействие с родителями</b>
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность в режимных моментах</b>	<b>Игры</b>	<b>Презентации</b>	
<p><i>Ознакомление с окружающим:</i>            «Вода нужна всем»            «Свойства воды» (опыты)            «Лед, снег, вода» (опыты)            «Вода, пар» (опыты)            «Берегите воду»            «Осторожно – горячая вода!»            «Обитатели морей рек и океанов»</p>	<p><i>Ведение календаря природы</i>  <i>Наблюдение за:</i>            Снегом, таянием и застыванием            Опыты со снегом, льдом</p>	<p><i>Дидактические игры:</i>            «Кто живет в воде»</p>	<p><i>Просмотр презентаций</i>            «Зачем нужна вода?»            «Где спряталась вода?»            «Разные облака»            «Вы слышали о воде? говорят она везде!»            «Как беречь воду»            «Кто живет в воде?»</p>	<p><i>Наглядная консультация</i>            «Берегите воду!»            «Здоровое питание»            «Рыбный день»</p>
<p><i>Изобразительная деятельность</i>            «Кто живет в воде»,            «Водные узоры» и т.д.            «Снежинки»</p>	<p><i>Совместный труд</i>            Помощь в уборке снега со столов, скамеек            Помощь, наблюдение за заливанием «мини-катка» и горки</p>	<p><i>Подвижные игры</i>            «Море волнуется»            «Солнце и дождик»  <i>Игры на развитие речевого дыхания</i></p>	<p><i>Просмотр презентаций:</i>            Последовательность проведения опытов с водой.            Опыт. «Таяние льда»</p>	<p>Совместное рисование (создание) плакатов            «Вода нужна всем»            «Кто живет в воде»</p>

		«Кувшинки на воде», «Дождик в бутылке»		
<i>Просмотр презентаций</i> «Правила поведения во время мытья рук»	<i>Создание фотоальбомов</i> «Вода-лед-пар – это вода», «Вода нужна всем»	<i>Мультимедийные игры</i> «Умойвай-ка» (игра-потешка)  <i>Физминутки, игры-минутки</i> «Водичка, водичка»	<i>Просмотр мультфильмов:</i> «Мойдодыр» «Королева зубная щетка» «Капитошка» «Ручеек» «Фиксики – О воде. Обучающий мультфильм» «Круговорот воды в природе» и т.д. «Развивающий мультфильм про рыб»	Домашнее изготовление цветного льда разной формы, цвета
<i>Развитие речи</i> Загадывание загадок, чтение стихотворений «Родник иссяк, ручей ослаб, а мы из крана кап, кап, кап»				

«Галка» чтение рассказа Л.Толстого «Работа с разрезной азбукой»				
--	--	--	--	--

<b>Экологический проект «Мой домашний любимец»</b>		
<b>Рекомендуемые мероприятия по ДОУ</b>	<b>Срок</b>	<b>Ответственные</b>
Красочные вывески, объявление об общих мероприятиях, плане проекта	К началу акции	Старший воспитатель
Выставка совместных работ «Мой домашний любимец»	В течение проекта	Старший воспитатель, педагоги
Отчет о результатах проекта в группах, на официальном сайте ДОУ	После завершения проекта	Старший воспитатель

<b>Рекомендуемая работа с детьми</b>				<b>Взаимодействие с родителями</b>
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность в режимных моментах</b>	<b>Игры</b>	<b>Презентации</b>	
<i>Ознакомление с окружающим:</i> «Почему кошка умывается» «Не дразните собак» «Как правильно ухаживать за животным»	<i>Наблюдение за:</i> Домашним животным (по возможности) или просмотр видео	<i>Дидактические игры:</i> «Найди маму» «Чей малыш?» (породы собак, кошек) «Кто как кричит?»	<i>Просмотр презентаций:</i> «Домашние питомцы» «Как ухаживать за любимыми животными» «Наши питомцы и их детеныши»	<i>Наглядная консультация</i> «Осторожно – чужая собака!»  Посещение «Аквариум»

«Аквариумные рыбки»		«Кто там?» Вкладыши «Рыбки» Лото «Подводный мир» Разрезные картинки «Рыбки» Игры М.П. «Поймай рыбку» П.И. «Удочка»	«Аквариум» «Улитки» «Волнистые попугайчики» «Черепahi» «Хомяки» «Морские свинки» «Кролики»	
<i>Изобразительная деятельность</i> «Кошка», «Собака» «Угощение для кошки (собаки) и т.д.	<i>Чтение, рассматривание книг:</i> «Кто сказал: «МЯУ»?», «Черный, серый, белый»	<i>Подвижные игры:</i> «Кошка и мыши» «Собака и щенок»	<i>Просмотр домашнего видео о питомцах</i>	<i>Выставка совместных рисунков</i> «Мой домашний любимец»
<i>Развитие речи</i> Записка из дома «Мое домашнее животное» Рассказ ребенка Загадки Рассказа Л.Толстого «Котенок»	<i>Создание альбомов:</i> «Домашние любимцы», «Кошки», «Собаки»	<i>Физминутки, игры-минутки:</i> «У собаки острый носик» «Бегал по двору щеночек»	<i>Просмотр мультфильмов:</i> «Кто сказал мяу?» «Про попугая Кешу» «Котенок по имени ГАВ»	<i>Фотогазета:</i> «Как я ухаживаю за домашним животным»

«Работа с разрезной азбукой»		«Рыбки плавали, ныряли...»	«Непослушный котенок» «Бобик в гостях у Барбоса» «Отчаянный кот Васька» «Живая шляпа» «Варежка» и т.д.	
------------------------------	--	----------------------------	---	--

<b>Экологический проект «Комнатные растения!»</b>		
<b>Рекомендуемые мероприятия по ДОУ</b>	<b>Срок</b>	<b>Ответственные</b>
Красочные вывески, объявление об общих мероприятиях, плане акции	Март К началу акции	Старший воспитатель
Фотовыставка «Цветы дома и в детском саду»	В течение проекта	Старший воспитатель, педагоги, родители.
Отчет о результатах проекта в группах, на официальном сайте ДОУ	После завершения проекта	Старший воспитатель

Рекомендуемая работа с детьми				Взаимодействие с родителями
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Игры	Презентации	
<p><i>Ознакомление с окружающим:</i> «Цветок. Строение цветка» «Комнатные растения» «Солнечный свет для роста цветов» «Зачем нужны комнатные растения»</p>	<p><i>Ведение календаря природы</i> <i>Наблюдение за:</i> поливом комнатных растений.</p>	<p><i>Дидактические игры:</i> «Найди отличия» «Сравни по цвету (величине, форме)» «Чей листок?»</p>	<p><i>Просмотр презентаций</i> «Зачем нужны комнатные растения» «Как правильно ухаживать за комнатными растениями»</p>	<p><i>Наглядная консультация</i> «Осторожно – опасные цветы!»(ядовитые комнатные растения)</p>
<p><i>Изобразительная деятельность</i> Рисование с натуры комнатных растений. Раскраски.</p>	<p><i>Рассматривание</i> Рассматривание листьев разной формы, фактуры.</p>	<p><i>Труд в уголке природы</i> Полив, рыхление земли, вытирание пыли на листьях, опрыскивание, пересадка комнатных растений Дежурство в уголке природы.</p>	<p><i>Составление схем</i> «Последовательность ухода за цветами в группе» «Схема полива»</p>	<p>Совместный с детьми уход за комнатными растениями наблюдение за ними.</p>



Развитие речи Составление Чтение рассказов по адаптированным текстам по результатам труда в уголке природы.	<i>Создание фотоальбомов Оформление фотогазеты «Цветы нашей группы» Книжки малышки- «Наблюдение за ростом и цветением цветов»</i>	<i>Мультимедийные игры «Угадай цветок по фрагменту»  Физминутки, игры- минутки «Мы цветы»</i>		
---	---	---	--	--

<b>Экологическая акция «Пробуждение природы»</b>		
<b>Рекомендуемые мероприятия по ДОУ</b>	<b>Срок</b>	<b>Ответственные</b>
Красочные вывески, объявление об общих мероприятиях, плане акции	Март К началу акции	Старший воспитатель
Акция «Вырастим рассаду на подоконнике вместе!» совместный труд детей, родителей, педагогов	В течение проекта	Старший воспитатель, педагоги
Отчет о результатах акции в группах, на официальном сайте ДОУ	После завершения проекта	Старший воспитатель

<b>Рекомендуемая работа с детьми</b>				<b>Взаимодействие с родителями</b>
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность в режимных моментах</b>	<b>Игры</b>	<b>Презентации</b>	
<i>Ознакомление с окружающим:</i>	<i>Ведение календаря природы</i>	<i>Дидактические игры:</i>	<i>Просмотр презентаций</i>	<i>Наглядная консультация</i>

<p>Наблюдение за живой природой. «Ветки в вазе на окне» (тополь, береза, яблоня, клен) Рассада цветов</p>	<p><i>Наблюдение за:</i> Выращивание рассады цветов на подоконнике</p>	<p>«Какой цветок вырастет из семени?» «Сравни по цвету (величине, форме листья)» «Чья ветка?»</p>	<p>«Как вырастить цветок» (разные семена: луковицы, семена) «Зачем нужны цветы»</p>	
<p><i>Изобразительная деятельность</i></p>	<p><i>Рассматривание картинок</i></p>	<p><i>Сюжетно-ролевая игра</i></p>		<p>Совместная деятельность с детьми</p>
<p><i>Опыты, наблюдения:</i> Посев, посадка цветов и растений.</p>	<p><i>Создание фотоальбомов</i> Оформление книжки-малышки наблюдение за ростом рассады.  Оформление книжки-малышки наблюдение за ветками деревьев в вазе на окне.</p>	<p><i>Мультимедийные игры</i> <i>Физминутки, игры-минутки</i></p>	<p><i>Просмотр мультфильмов:</i></p>	<p>Посещение Ботанического сада  Совместное посещение ЭКО центра им. «Дубинина»</p>

<i>Развитие речи</i> Составление рассказов по результатам наблюдений, проведение опытов				
--	--	--	--	--

<b>Экологическая акция «Осторожно – первоцвет!»</b>		
<b>Рекомендуемые мероприятия по ДОУ</b>	<b>Срок</b>	<b>Ответственные</b>
Красочные вывески, объявление об общих мероприятиях, плане акции	К началу акции	Старший воспитатель
Фотовыставка «Осторожно – первоцвет!»	В течение проекта	Старший воспитатель, педагоги
Отчет о результатах акции в группах, на официальном сайте ДОУ	После завершения проекта	Старший воспитатель

<b>Рекомендуемая работа с детьми</b>				<b>Взаимодействие с родителями</b>
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность в режимных моментах</b>	<b>Игры</b>	<b>Презентации</b>	
<i>Ознакомление с окружающей средой:</i>	<i>Ведение календаря природы Наблюдение за:</i>	<i>Дидактические игры: «Чего нет?»</i>	<i>Просмотр презентаций «Зачем нужен свет растениям?»</i>	<i>Наглядная консультация</i>

<p>«Цветок. Строение цветка»  «Первые цветы весны»  «Солнечный свет для роста цветов» просмотр видео с экспериментом</p>	<p>Появлением травы, дождем, набуханием почек.  Ожидание, поиск первых цветов на участках детского сада</p>	<p>«Сравни по цвету (величине, форме)»  «Собери цветок» (по цвету, по форме)  «Чей листок?»</p>	<p>«Первые подснежники?»</p>	<p>«Осторожно – первоцветы!»</p>
<p><i>Изобразительная деятельность</i>  «Первые цветы», «Одуванчик» и т.д.  Рисование плакатов  «Осторожно-первоцвет»  Раскраски</p>	<p><i>Рассматривание</i>  Первых цветов (крокус, мать-и-мачеха, одуванчик)  Альбома «Цветок. Строение цветка»  открыток с цветами</p>	<p><i>Сюжетно-ролевая игра</i>  «Цветочный магазин»</p>	<p><i>Просмотр презентаций:</i>  Последовательность рисования одуванчиков.</p>	<p>Совместный с детьми поиск и фотографирование первых цветов (фотоохота), наблюдение за ними. Установка плакатов «Осторожно – первоцвет!» рядом с цветами</p>
<p>Развитие речи  Чтение стихотворений: Е.Саровой:  «Одуванчик», «Колокольчик голубой»  «Работа с разрезной азбукой»</p>	<p><i>Создание фотоальбомов</i>  Оформление фотогазеты  «Первоцветы»</p>	<p><i>Мультимедийные игры</i>  «Угадай цветок по фрагменту»   <i>Физминутки, игры-минутки</i>  «Мы цветы»</p>	<p><i>Просмотр мультфильмов:</i>  «Одуванчик толстые щеки»  «Одуванчик»  «Подснежник»  «Ручеек»  «Двенадцать месяцев»</p>	

			«Сказка о подснежнике» «Мать и мачеха. Первые цвет» и т.д.	
--	--	--	---	--

<b>Экологическая акция «Детский сад – цветущий сад!»</b>		
<b>Рекомендуемые мероприятия по ДОУ</b>	<b>Срок</b>	<b>Ответственные</b>
Красочные вывески, объявление об общих мероприятиях, плане акции	К началу акции	Старший воспитатель
Акция «Саду цвести!» совместный труд детей, родителей, педагогов на участке	В течение проекта	Старший воспитатель, педагоги
Отчет о результатах акции в группах, на официальном сайте ДОУ	После завершения проекта	Старший воспитатель

<b>Рекомендуемая работа с детьми</b>				<b>Взаимодействие с родителями</b>
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность в режимных моментах</b>	<b>Игры</b>	<b>Презентации</b>	
<i>Ознакомление с окружающим:</i> «Как растет цветок»	<i>Ведение календаря природы</i> <i>Наблюдение за:</i> Ростом растений на клумбе, изменениями	<i>Дидактические игры:</i> «Чей цветок?» «Сравни по цвету (величине, форме)»	<i>Просмотр презентаций</i> «Цветы на нашем участке» «Зачем нужны цветы»	<i>Наглядная консультация</i> «Волшебство из цветов»  Создание гербария


	положения лепестков цветка в течение дня. Создание плана участка с отображением клумб, цветов и растений			
<i>Изобразительная деятельность</i> «Разноцветы», «Роза», «Гвоздика» и т.д.	<i>Рассматривание</i> Альбома «Городские цветы» открыток с цветами	<i>Сюжетно-ролевая игра</i> «Цветочный магазин»		Совместная с детьми высадка саженцев цветов на клумбах участка детского сада
<i>Опыты, наблюдения:</i> высадка, посадка цветов и растений на участке, клумбе.	<i>Создание фотоальбомов</i> Оформление фотогазеты «Цветы нашего участка»	<i>Мультимедийные игры</i> «Цветочный кроссворд» <i>Физминутки, игры-минутки</i> «Цветок»	<i>Просмотр мультфильмов:</i> «Чудесница» «Цветущий сад» Обучающий мультфильм «Ночной цветок» и т.д.	Посещение Ботанического сада
<i>Развитие речи</i> Загадки Стихи о цветах.				

<b>Экологическая акция «Насекомые»</b>		
<b>Рекомендуемые мероприятия по ДОУ</b>	<b>Срок</b>	<b>Ответственные</b>
Красочные вывески, объявление об общих мероприятиях, плане акции	Летний период К началу акции	Старший воспитатель
Акция «Смотрите под ноги муравей на дороге!» наблюдение за насекомыми на участке и возле дома.	В течение проекта	Старший воспитатель, педагоги
Отчет о результатах акции в группах, на официальном сайте ДОУ	После завершения проекта	Старший воспитатель

<b>Рекомендуемая работа с детьми</b>				<b>Взаимодействие с родителями</b>
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность в режимных моментах</b>	<b>Игры</b>	<b>Презентации</b>	
<i>Ознакомление с окружающим: «Кто живет в траве?» «Насекомые»</i>	<i>Ведение календаря природы Наблюдение за: Ростом растений на клумбе, изменениями положения лепестков цветка в течение дня. Создание плана участка с отображением клумб, цветов и растений</i>	<i>Дидактические игры: «Найди пару»</i>	<i>Просмотр презентаций «Зачем нужны насекомые?» «Пчелка-труженица» «Разные насекомые» «Бабочка - красавица»</i>	<i>Наглядная консультация «Берегите насекомых»</i>



<p><i>Изобразительная деятельность</i> «Бабочка», «Гусеница» «Божья коровка» «Солдатики» «Жуки» «Муравьи» и т.д.</p>	<p><i>Рассматривание</i> Альбома «Насекомые»</p>	<p><i>Сюжетно-ролевая игра</i> «Муха -цокотуха»</p>	<p><i>Подвижные игры</i> «Поймай комара» «Летает не летает» «Гусеница»</p>	<p>Совместное с детьми наблюдение за насекомыми</p>
<p><i>Опыты, наблюдения:</i> за насекомыми на участке, клумбе</p>	<p><i>Создание открыток с насекомыми</i></p>	<p><i>Мультимедийные игры</i> «Кусает не кусает»  <i>Физминутки,</i> «Бабочки-жуки»</p>	<p><i>Просмотр мультфильмов:</i> «Муха цокотуха» «Как муравьишка домой спешил» «Букашки» «Путешествия муравья» «Тараканище» «Зайчонок и муха» «Фиксики» «Пчела» «Светлячок» «Стрекоза и муравей» и т.д.</p>	



<i>Развитие речи</i> Составление рассказов по результатам наблюдений, Загадки Стихи о насекомых «Работа с разрезной азбукой»				
--	--	--	--	--

## ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-технические условия реализации Программы обеспечивают соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса с учетом потребностей глухих детей (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т.д.);
- возможности для беспрепятственного доступа глухого дошкольника к объектам инфраструктуры образовательной организации;
- санитарно-бытовых условий с учетом потребностей глухих детей, воспитывающихся в данной организации (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);
- социально-бытовых условий с учетом конкретных потребностей ребенка с нарушениями слуха).

Большое значение при организации работы по Программе следует уделять наглядности (предметно-образные и динамические, с использованием технических средств обучения и ИКТ-технологий) и практическим методам детской деятельности, что обеспечивается материальной базой учреждения. Для использования в образовательном процессе информационно-коммуникативных технологий в группах имеется оборудованное рабочее место (персональный компьютер), музыкальный зал с мультимедийным оборудованием (экран, проектор, ПК, независимая звукоусиливающая колонка), рабочее место для педагогов с возможностью выхода в Интернет. Для создания наглядности МФУ (принтер-сканер-копир), цветной принтер.

Для реализации Программы в ДОУ оборудованы и используются:

- Музыкально-физкультурный зал, групповые комнаты ДОУ;
- Мультимедийные средства, компьютеры;
- Альбомы, папки с иллюстрациями и картинками, фото- и видео презентации и фильмы на соответствующую тематику. (наглядные пособия по изучению животных и растений).

Групповые помещения оснащены современной детской мебелью, отвечающей гигиеническим и возрастным требованиям для дошкольных образовательных учреждений, игровым оборудованием в соответствии с возрастом.

Словарный набор табличек для всех видов образовательной деятельности, в т.ч. для прогулок и экскурсий

## ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа предполагает, что основным средством для формирования основ экологической культуры детей с нарушением слуха через разные виды деятельности является создание благоприятных условий, а именно:

- ✓ Подбор, адаптация и изготовление силами педагогов различных методических пособий и материалов
- ✓ Организация предметно-пространственной среды, в т.ч. уголков природы, экспериментирования, зеленых зон, мини-огородов и т.д.
- ✓ Сотрудничество с родителями, экологическое просвещение родителей, привлечение к участию в совместных мероприятиях, а также совместному с детьми времяпровождению.

Для организации предметно-пространственной среды в ДОУ в группах организованы «Эко-зоны» для разных возрастных групп.

### Зеленые зоны

Группа для детей раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшие группы
обильно цветущие, эффектные, с яркоокрашенными, сравнительно крупными листьями, интересные для наблюдений; за такими растениями малыши способны ухаживать. Это комнатные растения 3-4 видов по 2-3 экземпляра, с	обильно цветущие, эффектные, с яркоокрашенными, сравнительно крупными листьями, интересные для наблюдений; за такими растениями малыши способны ухаживать. Это комнатные растения 4-5 видов по 2-3 экземпляра, с	к 4-5 видам, имеющимся в младшей группе, добавляются 1-2 новых вида, с учётом следующих требований: а) Разнообразие: - поверхности и размеров листьев (гладкие, опушённые, мелкие, с небольшими зубчиками),	к имеющимся в средней группе добавляют 1-2 новых вида (всего 6-7 видов по 2-3 экземпляра), чтобы в уголке были растения: - разных экологических условий (из пустыни, влажного тропического леса, субтропиков); - с разнообразными типами

<p>крупными кожистыми листьями, типичным прямостоячим стеблем, крупными, яркими цветками.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•фикус,</li> <li>•герань,</li> <li>•бегония,</li> <li>•хлорофитум,</li> <li>•бальзамин</li> <li>• кливия</li> <li>•фиалка</li> </ul>	<p>крупными кожистыми листьями, типичным прямостоячим стеблем, крупными, яркими цветками. Можно выбрать из предлагаемого списка:</p> <p>герань зональная, аспидистра, бегония вечноцветущая, фуксия гибридная, амаралис гибридный (гиппеаструм), амазонская лилия, кливия, колеус (крапивка), бальзамин (огонёк), гортензия, хризантема.</p>	<p>- способов очищения листьев (гладкие моют губкой, мелкие опрыскивают из пульверизатора, опушённые протирают влажной кисточкой и т. п.).</p> <p>- величины и формы листьев, стеблей (тонкие, толстые, продолговатые, округлые и др.);</p> <p>- способов полива (например, луковичные, розеточные, клубневые требуют полива в поддон);</p> <p>- видов одного рода – герани, бегонии, фуксии.</p> <p>б) Предпочтение отдаётся обильно и эффективно цветущим видам и видам с яркоокрашенными листьями.</p> <p>в) Каждый вид должен быть представлен несколькими экземплярами для</p>	<p>стеблей (вьющимися, лазящими, древесными, утолщёнными, ребристыми и т. д.);</p> <p>- с разнообразными листьями (по размеру, по форме, окраске, характеру поверхности);</p> <p>- с различным расположением листьев (очередным, супротивным – парные, мутовчатые);</p> <p>- разных видов уже имеющихся родов (герани, бегонии, фикуса, традесканции, плюща);</p> <p>- с выраженным периодом покоя (цикламен, глоксиния, амариллис).</p> <p>Предпочтение отдаётся обильно цветущим видам, создающим красочный уголок.</p>
---	--	---	---

		сравнения, желательно иметь сортовые разновидности	
--	--	--	--

### Оборудование дневников наблюдений, календарей погоды в группах

Группа для детей раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшие группы
<p>Простейшие календари природы - картинка с изображением времени года, 4 картинки с изображением типичных для сезона состояний погоды.</p> <p>Дидактическая кукла, одетая по сезону.</p>	<p>Простейшие календари природы - картинка с изображением времени года, 4 картинки с изображением типичных для сезона состояний погоды.</p> <p>Дидактическая кукла, одетая по сезону.</p>	<p>Календарь природы из четырёх блоков:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Картина сезона, модели года и суток.</li> <li>2. Календарь с моделями-значками (ясно, пасмурно, дождливо и т. п.) и указывающей на них передвигающейся стрелкой.</li> <li>3. Наглядно-схематическая модель наблюдений за птицами.</li> <li>4. Рисунки детей по теме «Природа в разные времена года».</li> </ol>	<p>Календарь природы (более сложный) состоит из четырёх блоков:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Картина сезона</li> <li>2. Календарь с моделями-значками (Обозначение погодных явлений с помощью условных изображений (6-7); определение времени (день, неделя, месяц, время года) – полная модель</li> <li>3. Наглядно - схематическая модель наблюдений за птицами.</li> <li>4. Рисунки детей по теме «Природа в разные времена года».</li> </ol>

## Демонстрационный материал, мини-огороды

Группа для детей раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшие группы
<p><b>Сезонные растительные объекты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• яркие, крупные овощи и фрукты (муляжи);</li> <li>• шишки (сосна, ель) и др.</li> </ul> <p><b>Временные объекты</b></p> <p>букеты осенних цветов в вазах;</p> <p>Цветущие растения цветника (астры, хризантемы и т.д.)</p> <p>ящички с посадками (лук, и т.д.)</p> <p>ветки деревьев и кустов в вазах;</p> <p>ящички с рассадой;</p> <p>букеты цветов в вазах;</p> <p><b>Макеты (плоскостные и объёмные):</b> «Кто живёт в лесу», «Домашние животные»</p> <p><b>Музейные и</b></p>	<p><b>Сезонные растительные объекты:</b> посадки лука, овса, проращивание гороха, бобов – для проведения наблюдений; яркие, крупные или необычной формы овощи и фрукты; букеты из декоративных растений (бархатцы, георгины, розы астры, хризантемы, тюльпаны, гвоздики и др.); семена, плоды (жёлуди, тыквенные семечки), шишки (сосна, ель) и другие.</p> <p><b>Временные объекты</b></p> <p>букеты осенних цветов в вазах;</p> <p>Цветущие растения цветника (астры, хризантемы и т.д.)</p>	<p><b>Сезонные растительные объекты:</b> зимний огород (посадки лука, укропа, фасоли, овса и др.); овощи и их части для проведения опытов (верхушки моркови, свеклы; декоративные растения: капуста кольраби, тыквы); перенесённые с участка цветущие осенью декоративные растения; рассадка цветов, сезонные декоративные растения в композициях-букетах.</p> <p><b>Временные объекты</b></p> <p>букеты осенних цветов в вазах;</p> <p>Цветущие растения цветника (астры, хризантемы и т.д.)</p>	<p><b>Сезонные растительные объекты:</b></p> <p>- зимний огород (те же объекты, что и в средней и младшей группах; рассадка цветочных и овощных растений; разнообразные экспериментальные посадки).</p> <p><b>Временные объекты</b></p> <p>букеты осенних цветов в вазах;</p> <p>Цветущие растения цветника</p> <p>Поделки детей из природного материала;</p> <p>ящички с посадками (лук, овес и т.д.);</p> <p>Экибаны, поделки детей.</p> <p>ветки деревьев и кустарников в вазах;</p> <p>ящички с рассадой;</p> <p>букеты разноцветущих растений (верба, цветы и т.д.)</p>

<p><b>коллекционные материалы:</b> разнообразные причудливые камешки, раковины. Корзинка «времена года» (фрукты, овощи – осенние дары природы).</p>	<p>ящички с посадками (лук, овес и т.д.) ветки деревьев и кустов в вазах;</p> <p>ящички с рассадой;</p> <p>букеты цветов в вазах;</p> <p><b>Макеты (плоскостные и объёмные):</b> «Кто живёт в лесу», «Во дворе у бабушки» (домашние животные), «Что растёт на лугу».</p> <p><b>Музейные и коллекционные материалы:</b> разнообразные причудливые семена, камешки, раковины, коллекции осенних листьев, другие объекты природы. Корзинка «времена года» (фрукты, овощи – осенние дары природы).</p>	<p>ящички с посадками (лук, овес и т.д.) ветки деревьев и кустов в вазах;</p> <p>ящички с рассадой;</p> <p>букеты цветов в вазах;</p> <p><b>Макеты</b> леса, поля, луга, водоёма, птичьего двора, парка, зоопарка; сезонные макеты (например, зимнего леса).</p> <p><b>Музейные и коллекционные материалы:</b> корзинка «времена года» (семена, плоды, шишки разных растений, в том числе экзотических (кокосовый орех, хвойные шишки из южных регионов и т. п.).</p>	<p>букеты цветов в вазах;</p> <p><b>Макеты:</b> часть из них – такие же, как в средней группе; новые макеты природных ландшафтов разных регионов (Арктики, пустыни, тропического леса), моря, природных достопримечательностей родного края (заповедников и т. п.).</p> <p><b>Музейные и коллекционные материалы:</b> коллекции почвы, горных пород и минералов, семян, плодов, шишек, камней, глины, мела, раковин моллюсков, коры и древесины, перьев птиц, изделий из дерева разных пород, насекомые и т. п.</p>
---	--	---	---



## Инвентарь, материалы, приборы и приспособления

Группа для детей раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшие группы
<p><i>Инвентарь:</i> лейки для полива комнатных растений, маленькие деревянные лопатки для уборки снега, пластмассовые ведёрки.</p> <p><i>Лабораторный материал</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•сосуды для воды;</li> <li>• песочница и мини-бассейн, наборы игрушек к ним;</li> <li>•различные резиновые и пластмассовые игрушки для игр с водой;</li> <li>•зеркальца для игр с солнечным зайчиком.</li> </ul> <p><i>Простейшие приборы и приспособления</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «ящик ощущений» («волшебный</li> </ul>	<p><i>Инвентарь:</i> лейки для полива комнатных растений, маленькие деревянные лопатки для уборки снега, пластмассовые ведёрки.</p> <p><i>Лабораторный материал</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•сосуды для воды;</li> <li>•песочница и мини-бассейн, наборы игрушек к ним;</li> <li>•различные резиновые и пластмассовые игрушки для игр с водой;</li> <li>•зеркальца для игр с солнечным зайчиком.</li> </ul> <p><i>Простейшие приборы и приспособления</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «ящик ощущений» («волшебный</li> </ul>	<p><i>Инвентарь:</i> лейки для полива комнатных растений, тазики для воды, тряпочки, клеёнки, мерные ложки для корма животных, палочки для рыхления, пульверизатор, щётки, баночки с кормами и поилки, ящики и стаканчики для посадки рассады.</p> <p><i>Лабораторный материал</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•песок разного цвета;</li> <li>•сосуды для воды;</li> <li>•песочница и мини-бассейн, наборы игрушек к ним;</li> <li>•материал для изготовления цветного льда;</li> <li>•материал для «рисования» цветным песком (по типу песочных часов);</li> <li>•материал для игр с мыльной пеной;</li> <li>•поролон цветной;</li> </ul>	<p><i>Инвентарь:</i> лейки для полива комнатных растений, тазики для воды, тряпочки, клеёнки, мерные ложки для корма животных, сачок для ловли рыб, палочки для рыхления, ножницы для обрезки растений, пульверизатор, ящики и стаканчики для посадки рассады.</p> <p><i>Лабораторный материал</i></p> <p>Тот же, что и в младшей группе (основа подбора - интерес, уровень знаний детей).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• земля и глина разного цвета и качества;</li> <li>• мел;</li> <li>•оборудование для игр и экспериментов с водой, снегом, льдом;</li> <li>• для игр с мыльной водой и пеной;</li> </ul>

<p>сундучок», «чудесный мешочек»);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сувениры из прозрачного материала со струящимся песком, водой;</li> <li>• «шумящие коробочки»</li> </ul>	<p>сундучок», «чудесный мешочек»);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сувениры из прозрачного материала со струящимся песком, водой;</li> <li>• «шумящие коробочки»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• пенопласт;</li> <li>• различные резиновые и пластмассовые игрушки для игр с водой;</li> <li>• предметы для игр с тенью;</li> <li>• зеркала для игр с солнечным зайчиком.</li> </ul> <p><i>Простейшие приборы и приспособления</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• лупы;</li> <li>• «волшебные очки» - цветные «стёклышки» из пластмассы;</li> <li>• «ящик ощущений» («волшебный сундучок», «чудесный мешочек»);</li> <li>• сувениры из прозрачного материала со струящимся песком, водой;</li> <li>• игрушки в закрытой прозрачной ёмкости с водой;</li> <li>• «снег» из мелких кусочков плотной фольги или хлопьев белого цвета («снежный буран»);</li> <li>• «душистые коробочки»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• для игр со светом;</li> <li>• краски;</li> <li>• погремушки;</li> <li>• некоторые пищевые продукты (сахар, соль разного цвета);</li> <li>• крахмал;</li> <li>• мука и т.д.</li> </ul> <p><i>Простейшие приборы и приспособления</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• лупы;</li> <li>• песочные часы;</li> <li>• весы;</li> <li>• компас;</li> <li>• разные термометры, в том числе и тактильные;</li> <li>• «волшебные очки» - цветные «стёклышки» из пластмассы;</li> <li>• «ящик ощущений» («волшебный сундучок», «чудесный мешочек»);</li> <li>• сувениры из прозрачного материала со струящимся песком, водой;</li> <li>• игрушки в закрытой прозрачной ёмкости с водой;</li> </ul>
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• «шумящие коробочки»</li> </ul> <p>Различные игры - вкладыши с формами листьев, плодов, семян, цветов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «снег» из мелких кусочков плотной фольги или хлопьев белого цвета («снежный буран»);</li> <li>• «душистые коробочки», «шумящие коробочки» и др.</li> </ul>
--	--	--	---

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

- Зенина Т. «Экологические акции в работе с дошкольниками: из опыта. [Дет. Сад №405 Москвы] / Дошкольное воспитание. – 2002. - №7 – С. 18-21
- Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников. М., «Академия», 1999. – 184 с.
- Нищева Н.В. Опыт-экспериментальная деятельность в ДОУ (Конспекты занятий в разных возрастных группах). ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016 г.
- Рунова М.А., Бутилова А.В. Ознакомление с природой через движение: Интегрированные занятия. Для работы с детьми 5-7 лет. – М., Мозаика-Синтез, 2006. – 112 с.
- Теплюк С.Н. Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста – М., Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001. 160 с.

**Бланк результатов педагогической диагностики**  
**Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов освоения**  
**программы «Я и Экология»**

№ п/п	ФИ ребенка	Критерии				Уровень освоения
		1	2	3	4	
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						

**Выводы:** \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

**Воспитатели:**

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

подпись

ФИО

Старший воспитатель

\_\_\_\_\_ Ленник Н.В.

**Оценка:**

4 балла – владеет, выполняет в полном объеме;

3 балла – владеет, выполняет, допуская небольшие ошибки, неточности;

2 балла – владеет, выполняет частично, не в полном объеме;

1-0 баллов – не владеет, не выполняет или в очень малом объеме.

**Критерии:**

1. Знает и называет (доступным ему способом, в т.ч. с использованием РЖЯ) животных, растения, времена года и явления природы.

2. Проявляет гуманное отношение к природе (бережно относиться к растениям, насекомым...),

3. Знает (выбирает, называет, доступным ему способом) предметы, инструменты, необходимые для работы в уголке природы и на территории ДОУ, их функциональное назначение.

4. Имеет представления об экологической культуре

**АНКЕТА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ**  
по самооценке условий реализации программы «Я и Экология»

Уважаемая \_\_\_\_\_

ФИО педагога

Просьба оценить созданные условия реализации Программы в группе по заданным критериям по 5-ти бальной шкале, где:

Более 100% 5+ баллов;                      99-80% – 4 балла;                      59-40% - 2 балла;  
100% - 5 баллов;                              79-60% – 3 балла;                      39-20% - 1 балл;  
менее 19% - 0 баллов.

<b>Критерии</b>	<b>Оценка</b>
1. Реализация примерного тематического плана Программы для данной возрастной группы	
2. Организация экскурсий для детей (с предварительной подготовкой, программой практической активности детей, последующей работой по закреплению и обобщению увиденного), в т.ч. виртуальных экскурсий, с применением ИКТ, специально подобранного видеоряда по темам Программы	
3. Создание условий, пособий, оформление уголка природы	
4. Организация встреч детей с непосредственными представителями профессий связанных с экологическим воспитанием.	
5. Подготовка и организация развлекательно-образовательных мероприятий по темам Программы	
6. Создание проблемных, игровых и обучающих мероприятий	
7. Организация рефлексивной деятельности детей, направленной на активизацию представлений детей, полученной в результате ознакомления с окружающим миром:	
а. Изо-деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование) после наблюдений, экскурсий;	
б. Составление рассказов по фотографиям, картинкам, рисункам детей и т.д. (в доступной детям форме);	
в. Организация выставки рисунков, поделок, фотографий, творческие конкурсы	

d. Викторины, интеллектуальные игры и конкурсы	
8. Организация активного взаимодействия с родителями воспитанников при реализации тем Программы	
9. Изменение РППС (оформление тематических уголков, различного рода наглядностей, выставок, мини-музеев и т.д.)	
10. Организация итоговых мероприятий, конечного продукта по результатам реализации тем Программы.	
Итого (средний балл):	
Подведите итог:	