



МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА НОВОСИБИРСКА «ДЕТСКИЙ САД № 311»
ул. Блюхера, д.9, Новосибирск, 630078 Тел./факс: (383)354-80-05
Сайт: <http://ds311nsk.edusite.ru/>; e-mail: ds_311@edu54.ru
ИНН/КПП 5404140556/540401001

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 3
От «7» апреля 2022 г.



УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МКДОУ д/с № 311

Бодрова И.С.
«7» апреля 2022 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о формах, периодичности и порядке текущего контроля успешности обучения и коррекционной работы воспитанников муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад №311»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успешности обучения и коррекционной работы воспитанников (далее – Положение) регулирует деятельность муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 311» (далее – ОУ) в части осуществления текущего контроля успешности освоения воспитанниками адаптированной основной образовательной программы.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.30 ч.2, ст.28 ч.3 п.10, ст.58 ч.1);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования».
- Уставом ОУ;
- Адаптированной основной образовательной программой МКДОУ д/с № 311 для глухих детей.

С учетом:

- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15);
- Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования глухих детей (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 4 марта 2019 г. № 1/19).

1.3. Промежуточная, а также итоговая аттестация усвоения адаптированной образовательной программы МКДОУ д/с № 311 для глухих детей в ДОУ не проводится. Настоящее Положение устанавливает правила организации и осуществления текущего контроля (педагогической и психологической диагностики развития детей).

1.4. Оценка индивидуального развития воспитанников (педагогическая диагностика) осуществляется специалистами, педагогами (воспитателями, учителями-дефектологами (сурдопедагогами), музыкальным руководителем) в соответствии с должностными обязанностями, в рамках педагогической диагностики (связанной с оценкой эффективности педагогических и коррекционно-развивающих действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

1.5. Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных и коррекционно-развивающих задач:

– индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории, профессиональной коррекции его развития, определение индивидуального образовательного маршрута ребенка)

– оптимизации работы с группой воспитанников;

1.6. Результаты, полученные в ходе педагогической диагностики за отчетный период (учебный год) являются документальной основой для планирования, принятия адекватных педагогических и управленческих решений по оптимизации процесса обучения воспитанников, а также определения индивидуального образовательного маршрута глухого ребенка).

1.7. Психологическая диагностика развития детей, направленная на выявление и изучение индивидуальных психологических особенностей развития детей, проводится квалифицированным специалистом, педагогом-психологом (при его наличии).

1.8. Участие в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

1.9. Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения.

1.10. Вопросы текущего контроля рассматриваются на заседаниях педагогического совета, совещаниях при заведующем, а также на заседаниях ППк МКДОУ д/с № 311 (в соответствии с Положением о ППк МКДОУ д/с № 311) в соответствии с планом работы.

1.11. Срок Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового документа.

2. Цели, задачи, направления и формы текущего контроля

2.1. Основная **цель** организации текущего контроля – оценка эффективности организации воспитания, обучения и коррекционно-развивающего воздействия воспитанников.

2.2. **Задачи** текущего контроля:

– сбор, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательной деятельности;

– оценка индивидуального развития ребенка на определенные периоды обучения в ДОУ (при поступлении, на начало, середину и конец учебного года);

– оценка динамики индивидуального развития ребенка;

– принятие адекватных педагогических и административных решений, направленных в т.ч. на подбор методов и форм обучения, условий предметно-развивающей среды ДОУ, оптимизацию процесса обучения, а также, при необходимости, для выбора индивидуального образовательного маршрута и/или рекомендации по обучению по индивидуальной программе по решению ППк (см. «Положение о ППк МКДОУ д/с № 311»)

2.3. **Направления** текущего контроля определяются АООП ДОУ, основными направлениями развития и образования глухих детей, а также должностными обязанностями педагогов-специалистов.

2.4. Направлениями текущего контроля являются педагогическая диагностика:

• состояния слуха и речи глухих воспитанников;

• оценки индивидуального развития по направлениям развития (речевое, познавательное, социально-бытовое, социально-коммуникативное, художественное творчество, музыкальное развитие);

• оценки успешности коррекционно-развивающей работы с детьми;

• мониторинг физического развития глухих детей.

2.5. Направлениями текущего контроля психологической диагностики являются:

• Психологические особенности и динамика развития глухого ребенка раннего возраста (для вновь поступающих детей 2-3 лет)

• Уровень подготовки к обучению в школе (для детей 6-7 лет, перед выпуском в школу)

• Диагностика психологического развития ребенка (по запросу педагогов, родителей (законных представителей) для ППк ДОУ.

2.6. Формы проведения текущего контроля преимущественно представляет собой наблюдение за активностью воспитанников в различные периоды пребывания в ДОУ, анализ продуктов детской деятельности и специальные диагностические ситуации, организуемые педагогом.

2.7. Формы, критерии, методика оценки и инструментарий проведения текущего контроля используется в соответствии с реализуемыми образовательными программами.

3. Организация текущего контроля

3.1. Педагогическая диагностика осуществляется на основе АООП и годового плана ДОУ.

3.2. Педагогическая диагностика в форме наблюдения проводится на протяжении всего учебного года во всех возрастных группах. Выявленные показатели развития фиксируются в «Картах оценки индивидуального развития по образовательным областям и направлениям развития в соответствии со сроками (начало, середина и конец учебного года) (см. ниже).

3.3. При реализации образовательной деятельности в течение учебного года организуется следующая педагогическая диагностика:

Направление развития ребенка	Направленность оценки	Ответственный педагог	Сроки
Физическое развитие (см. Приложение)	Динамика физического развития (антропометрические данные)	Воспитатель	Начало, конец учебного года (дети 2-3, 3-4 лет)
	Динамика показателей физического развития (антропометрические данные и показатели физических качеств)	Воспитатель	Начало, конец учебного года (дети 5-6, 5-6, 6-7 лет)
Познавательное развитие (см. Приложение)	Динамика оценки индивидуального развития	Учитель-дефектолог	Середина, конец учебного года (дети 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет)
Речевое развитие (см. Приложение)	Динамика оценки индивидуального развития	Учитель-дефектолог	Середина, конец учебного года (дети 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет)
Социально-коммуникативное развитие (см. Приложение)	Динамика оценки индивидуального развития	Воспитатель	Середина, конец учебного года (дети 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет)
Социально-бытовое развитие (см. Приложение)	Динамика оценки индивидуального развития	Воспитатель	Середина, конец учебного года (дети 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет)
Художественно-творческое развитие (см. Приложение)	Динамика оценки индивидуального развития	Воспитатель	Середина, конец учебного года (дети 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет)
Музыкальное развитие (см. Приложение)	Динамика оценки индивидуального развития	Музыкальный руководитель	Середина, конец учебного года (дети 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет)

3.4. При реализации коррекционной работы по развитию слухового внимания и обучению произношению (РСВиОП) организуется следующая педагогическая диагностика:

Направление диагностики	Ответственный педагог	Сроки
Оценка успешности коррекционно-развивающей работы (см. Приложение)	Учитель-дефектолог	Начало, конец учебного года (дети 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет)
Состояние слуха и речи (см. Приложение)	Учитель-дефектолог	Начало, конец учебного года (дети 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет)

3.5. Формой отчета педагогов групп является сводная таблица результатов оценки индивидуального развития и аналитическая справка по итогам педагогической диагностики по всем направлениям развития ребенка, которая предоставляется старшему воспитателю не позднее 3-х дней с момента завершения мониторинга (см. Приложение).

3.6. По итогам педагогической диагностики проводятся производственные собрания, административные и педагогические совещания.

3.7. По окончании учебного года, на основании аналитических справок и данных текущего контроля определяется эффективность проведенной работы, определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи ДОУ для реализации в новом учебном году.

3.8. Рекомендации специалистов, выработанные в результате педагогической диагностики, вносятся в «Паспорт здоровья» каждого ребенка всеми специалистами сопровождения (см. Приложение).

3.9. Вопрос ознакомления родителей (законных представителей) с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с оценками успеваемости своих детей регламентирован ст. 44 ФЗ «Об образовании в РФ».

3.10. Распределение функций текущего контроля в ДОУ:

3.10.1. Старший воспитатель:

- планирует, обозначает сроки и обеспечивает наличие карт, бланков и иного материала педагогической оценки;
- обеспечивает условия объективного проведения оценки индивидуального развития ребенка (минимизируя риски субъективных оценок);
- осуществляет подбор методик и параметров оценки результатов, консультирует педагогов, испытывающих сложности в проведении педагогической диагностики;
- вносит предложения по принятию адекватных педагогических и административных решений, направленных на оптимизацию процесса обучения детей в группе и индивидуально каждого ребенка.

3.10.2. Специалисты ДОУ (учителя-дефектологи, воспитатели, музыкальный руководитель):

- проводят педагогическую диагностику своего направления развития воспитанников,
- анализируют результаты, формулируют причины успехов и затруднений,
- намечают пути коррекции
- осуществляют планирование в соответствии с результатами и анализом данных педагогической диагностики по оптимизации работы в группе и индивидуально с каждым ребенком.

3.11. **Психологическая диагностика** проводится 2 раза в год на начало и на конец учебного года (в соответствии с учебным планом ДОУ) в группах для детей раннего возраста или при поступлении ребенка в детский сад, а также перед выпуском детей в школу.

3.12. Психологическая диагностика проводится специалистом (педагогом-психологом) или лицом, заменяющим его, при наличии соответствующего образования и квалификации.

3.13. Психологическая диагностика может проводиться по запросу (специалистов, родителей (законных представителей) и/или решению ППк с обязательным согласием родителей (законных представителей) ребенка).

3.14. Данные, полученные в результате текущего контроля, являются профессиональными материалами самого педагога и не подлежат проверке процесса контроля и надзора.

4. Контроль

4.1. Контроль за проведением текущего контроля (педагогической и/или психологической диагностики) осуществляет заведующий, старший воспитатель.

5. Отчетность

5.1. Педагогические работники сдают в обозначенный учебным планом срок сдают результаты проведенных педагогических наблюдений с выводами старшему воспитателю

5.2. Старший воспитатель осуществляет сравнительный анализ проведенного мониторинга и результаты выносятся на рассмотрение педагогического совета, производственного собрания, административного и педагогического совещания, либо на заседании ППк (при необходимости).

5.3. На основании полученных данных, по итогам педагогической диагностики определяется эффективность педагогической работы, вырабатываются и определяются проблемы, пути их решения в течение года или на следующий учебный год

5.4. Результаты текущего контроля хранятся в группе, копии – в методическом кабинете у старшего воспитателя.

6. Заключительные положения

6.1. Положение вступает в силу с даты утверждения его заведующим ДОУ и действует до принятия нового

6.2. Изменения в настоящее Положение вносятся на основании изменения нормативно-правовых актов.