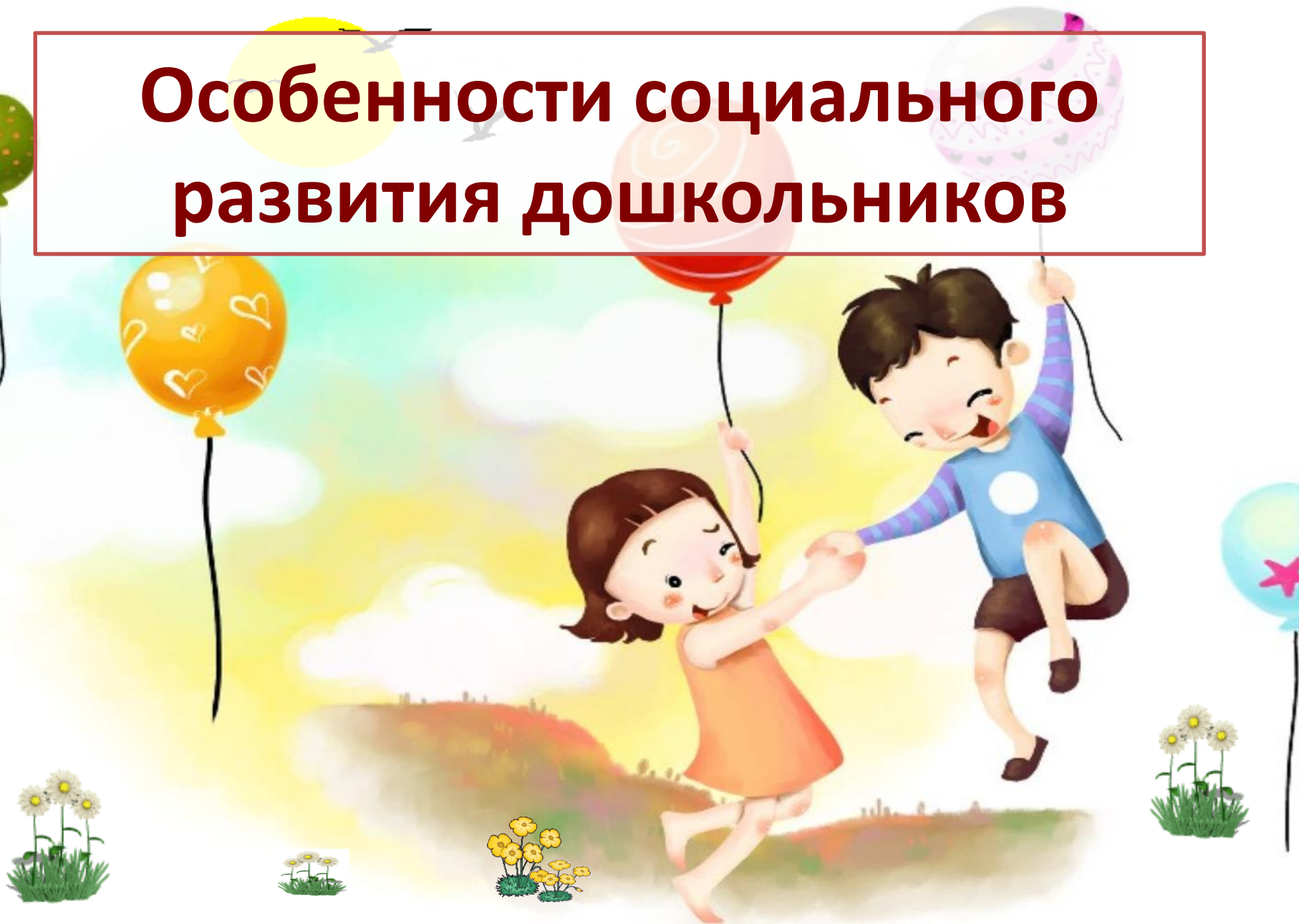


# Особенности социального развития дошкольников



# Социальное развитие

- Процесс приспособления ребенка к социальной действительности (миру людей).



# Компоненты социального развития

Культурные навыки

Специфические знания

Знакомство с традициями, правилами

Социальные качества



# Социальная компетентность

- Показатель социального развития
- Сознательное поведение в различных ситуациях, не противоречащее культурным нормам, потребность добиваться соблюдения этих норм другими.



# Факторы влияния на социальное развитие

**частота контактов с ребенком;**

**эмоциональная насыщенность контактов;**

**информативность**

# Уровни приближенности



**Жители  
других  
городов,  
стран**



**Взрослые из  
социального  
окружения**



**Педагоги,  
работающие  
с ребенком**



**Родители  
ребенка**




# Основные этапы социального развития





# Возрастные нормы поведения детей

## 3 года

- Нуждается в поддержке своей инициативы в играх и действиях по своим правилам
  - Всячески привлекает к себе внимание сверстников и взрослых
  - Более удачно складываются одиночные игры с предметами и игрушками, чем групповые
  - Взаимодействия со сверстниками складываются удачно при участии взрослого или коррекции с его стороны
  - Нуждается в оценке своих действий взрослыми (особенно положительной)
  - Может достаточно понятно выражать свои мысли и заявлять о своих потребностях. Но роль жестов в общении еще значительна
  - Часто не хочет проявлять заботу о других, открыто протестует против подобных предложений
  - Часто эмоционально глух к боли, причиняемой окружающим и животным
- 

## 4 года

- В своих занятиях предпочитает сверстников взрослым.
- Коллективные игры предпочитают всем другим занятиям
- Нуждается во внимании сверстников и в признании ими своих успехов
- Инициативен, любознателен, с удовольствием и безболезненно участвует в поиске выхода из затруднительных положений.
- Тяжело и неадекватно переносит отверженность сверстниками
- Может проявлять заботу о младшем или животном
- Может соблюдать правила очередности
- Может проявлять сострадание и заботу о близких

## 5 лет

- Соблюдает распорядок дня и с удовольствием его поддерживает
- Разоблачает любое отступление от принятого порядка в поведении взрослых. Но с удовольствием выслушивает объяснения и допускает внесение изменений, если его привлекают к обсуждению
- С удовольствием ябедничает
- Интересуется оценкой своего труда со стороны сверстников и взрослых
- Удерживает принятую на себя роль до окончания игры
- Проявляет сострадание и заботу о близких

## 6 лет

- Испытывает потребность в сотрудничестве и умеет подчинять свои интересы правилам игры
- Предпочитает постоянных партнеров для совместных игр. Предпочтения могут перейти в дружбу
- Активно интересуется отношением к себе окружающих
- Может солгать
- С большим удовольствием ябедничает
- Непоседлив, но может подчинить свою активность не очень отдаленным целям
- Может занять младшего интересным для него занятием



# Пути и методы

Спонтанное  
развитие

Специально  
организованное  
воздействие

Игровая  
деятельность

Коммуникативная  
деятельность

Исследовательская  
деятельность

Предметная  
деятельность

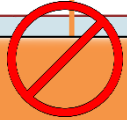


# Особенности развития глухих детей

Нарушение слуха

Первичный  
дефект

  
Нарушения речи

  
Ограничение объема  
внешних воздействий

Вторичные  
дефекты

Специфика  
развития  
личности,  
дезадаптация

Специфика  
развития  
психических  
функций

Особенности  
физического  
развития

Третичные  
дефекты

# Пути и методы

Спонтанное  
развитие

Специально  
организованное  
воздействие

Игровая  
деятельность

Коммуникативная  
деятельность

Исследовательская  
деятельность

Предметная  
деятельность



# Формы специально организованного воздействия

## Организованная образовательная деятельность

- игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно - ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;
- просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
- создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
- наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения; экскурсии
- изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;
- проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экскурсии, экспериментирование, конструирование;
- оформление тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов
- продуктивная деятельность
- танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений,
- физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования),

## Образовательная деятельность в режимных моментах

- физическое развитие
- социально – личностное развитие: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчёркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;
- познавательно – речевое развитие: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми, называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения ( пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);
- художественно – эстетическое развитие: привлечение внимания детей к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов и игрушек

## Организация самостоятельной детской деятельности

- физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.);
- социально – личностное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;
- познавательно – речевое развитие: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно - ролевые игры, рассматривание книг и картинок: самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно – печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки – вкладыши, парные картинки);
- художественно – эстетическое развитие: предоставление возможности детям самостоятельно рисовать, лепить, конструировать(преимущественно во второй половине дня), рассматривание репродукции картин, иллюстраций, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах

# Основная образовательная программа по ФГОС

ООП МКДОУ д/с № 311  
(по программе для глухих дошкольников 1991 г.)

Адаптированная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (Нищева Н.В.)

Развитие личности ребенка (подтемы: семья, знакомые люди, труд людей).

Развитие игровой деятельности

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕПРИНЯТЫХ НОРМ ПОВЕДЕНИЯ

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ С ОКРУЖАЮЩИМИ

ФОРМИРОВАНИЕ ГЕНДЕРНЫХ И ГРАЖДАНСКИХ ЧУВСТВ

РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

СОВМЕСТНАЯ ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ В БЫТУ, СОЦИУМЕ, В ПРИРОДЕ.

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ

# Что можно почитать?

